

小学语文教育专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

小学语文教育专业人才培养方案

专 业 名 称：____小学语文教育____

专 业 代 码：____570104K____

适 用 年 级：____2024 级____

教 学 系：____师范教育系____

专业负责人：____董秀娟____

教学系负责人：____庞进元____

制(修)订时间：____2024 年 1 月____

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件,是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》,落实立德树人根本任务,突出职业教育的类型特点,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,融合“课程思政”,深化“产教融合”,推进教师、教材、教法改革,面向实践、强化能力,面向人人、因材施教,规范人才培养,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家,通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证,根据职业能力和职业素养养成规律制订,符合高素质技术技能人才培养要求,具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制(修)订过程中,历经学院学术委员会评审,提交院长办公会审定,将在2024级小学语文教育专业实施。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系结构	5
(二) 课程体系结构图	8
(三) 课程内容与要求	9
七、教学进程总体安排	48
(一) 教学学时安排	53
(二) 教学进程安排表	53
(三) 学时、学分统计	48
(四) 教学周数安排	55
八、实施保障	50
(一) 师资队伍	50
(二) 教学设施	58
(三) 教学资源	61

(四) 教学方法	65
(五) 学习评价	66
(六) 质量管理	70
九、毕业要求	71
(一) 日常行为规范和操行	71
(二) 学分	72
(三) 职业资格证书	72
(四) 毕业要求及指标点	74
十、附录	79
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	79
附录 2: 人才培养方案主要编制人	81
附录 3: 校企合作联合培养计划	82
附录 4: 继续学习和深造建议	82
附录 5: 教学进程安排表	85
附录 6: 实践性教学安排	90

小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

所属专业群：学前教育专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 小学语文教育专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 (1+X)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-08-02-04)	小学语文教师	无	教师资格证

表 4-2 小学语文教育专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
小学语文教师	小学语文教师	初级岗位	1. 科学设计课堂学习次序的能力。 2. 充分运用教育教学策略和教学资源的能力。

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
			3. 实施课堂教育教学和课外辅导的能力。 4. 对教育教学突发事件进行处理的能力。 5. 对学生进行有效评价的能力。 6. 协调、沟通、组织的能力。

表 4-3 小学语文教育专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
1. 学情分析	小学语文教师	1.1 分析学生语文学习特点; 1.2 分析学生语文学习兴趣; 1.3 分析学生语文学习方法; 1.4 分析学生课程成绩结果。	1. 学习能力 2. 学情分析能力 3. 教材分析能力 4. 教法选择能力	汉语基础（古代汉语一）【1908051357】 文学解读理论与作品分析（文学概论）【1908051358】 中国文学（古代文学一）【1908051359】 中国文学（古代文学二）【1908051360】 中国文学（现代文学一）【1908051361】 中国文学（现代文学二）【1908051362】 中国文学（当代文学）【1908051363】 外国文学（一）【1908051328】 外国文学（二）【1908051329】 小学语文教学设计与实施【1908051327】 小学语文课程标准与教材分析【1908051364】 儿童文学1908052308】
2. 教学设计、组织、实施	小学语文教师	2.1 教学目的 2.2 教学重点 2.3 教学难点 2.4 教学过程 2.5 作业处理 2.6 板书设计 2.7 教具 2.8 实施课堂教学 2.9 教学评价 2.10	1. 教学设计能力 2. 教学实施能力 3. 教学评价能力 4. 创新能力	文学解读理论与作品分析（文学概论）【1908051358】 中国文学（古代文学一）【1908051359】 中国文学（古代文学二）【1908051360】 中国文学（当代文学）【1908051363】

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
		教学总结		小学语文教学设计与实施【1908051327】 小学语文课程标准与教材分析【1908051364】
3. 班级管理	小学语文教师	3.1. 制定好年度计划,做好总结工作; 3.2. 依据《小学德育纲要》和学生实际情况,建立班级常规管理机制和班级目标,教育学生遵守《小学生日常行为规范》; 3.3. 帮助学生明确学习目的、端正学习态度,掌握科学的学习方法,不断提高学习成绩,较好地完成任务。3.4. 做好日常组织管理工作; 3.5 根据学生的实际生活,指导并帮助学生开展丰富多彩的课余活动; 3.6. 加强学生的安全教育,及时处理班内突发事件; 3.7. 做好班级的文化设计与布置; 3.8. 协调教育力量,沟通各种渠道; 3.9. 经常与本班其他学科教师互通班级管理情况。	1. 沟通能力 2. 组织能力 3. 协调能力 4. 管理能力	写作基础(基础写作一)【1908051355】 汉语基础(现代汉语一)【1908051356】 汉语基础(古代汉语一)【1908051357】 文学解读理论与作品分析(文学概论)【1908051358】 中国文学(古代文学一)【1908051359】 中国文学(古代文学二)【1908051360】 中国文学(现代文学一)【1908051361】 中国文学(现代文学二)【1908051362】 中国文学(当代文学)【1908051363】 外国文学(一)【1908051328】 外国文学(二)【1908051329】 小学语文教学设计与实施【1908051327】 小学语文课程标准与教材分析【1908051364】 儿童文学【1908052308】

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以“立德树人，德技并修”为根本任务，主要培养热爱教育事业，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德修养、有较高的文学素养、与时代精神相通的现代教育理念以及扎实的语文基础知识和较强的语言实践能力，具有现代化教学技能、教学研究能力和管理能力，能适应素质教育要求及基础教育发展需要，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学语文教育教学等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

表5 小学语文教育专业素质、知识、能力目标一览表

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，理解习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；
	A2	热爱祖国，关心社会，遵法守纪，热爱劳动，具备社会责任感、版权和知识产权法律意识，掌握必要的法律知识；
	A3	热爱小学语文教育事业，爱岗敬业，具有职业理想和敬业精神；
	A4	身心健康、乐观向上、热情开朗；
	A5	语言规范健康，举止文明礼貌；
	A6	关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、耐心、细心、责任心；
	A7	热爱中国文化，宣传和传承中华优秀传统文化，具备良好文化艺术审美和人文素养，能通过广告宣传中国文化；
	A8	具有吃苦耐劳、热爱劳动、踏实肯干、爱岗敬业等职业道德和高度的责任感；
	A9	养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

培养规格	代码	目标
	A10	具有勇于创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、适应岗位变更的能力。
知识目标	B1	掌握思想政治基本原理、必备的英语知识、计算机应用的基础知识；
	B2	掌握小学语文教育教学的相关知识、基本理论和技巧；
	B3	具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养，具有科学的思维方式和开拓创新精神；
	B4	了解本学科专业学术发展的历史，注重传统文化的学习和传承；
	B5	了解学科专业发展特点和趋势，具备初步的教育管理、教学科研等综合职业能力、技能和素质。
能力目标	C1	具有普通话标准流利，汉字书写规范美观的能力；
	C2	具有较强的朗读、阅读分析和文学审美鉴赏、写作的能力；
	C3	具有良好的语言表达、沟通合作的能力；
	C4	具有独立设计、实施小学语文教育教学活动的的能力；
	C5	具有较强的班级管理能力和班队活动组织的能力，具有良好的反思和教育教学研究的能力；
	C6	具有一定的艺术修养和审美的能力，具有与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现的能力；
	C7	具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；
	C8	掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
	C9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

（1）公共基础必修课程

公共基础必修课程包括思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语/日语、体育、信息技术、心理健康教育、职业规划与就业指导、创新创业基础、国家安全教育、军事理论、军事训练（入学教育）、劳动教育、中华民族共同体概论、大学生综合素质教育。

（2）公共基础任选课程

公共基础任选课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第2~4学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

教师书写技能（一）、教师书写技能（二）、汉字书写（笔画）、汉字书写（笔画）、普通心理学、现代教育技术、教师口语、教育学、教育心理学。

（2）专业核心课程

写作基础（基础写作一）、汉语基础（现代汉语一）、汉语基础（古代汉语一）、文学解读理论与作品分析（文学概论）、中国文学（古代文学一）、中国文学（古代文学二）、中国文学（现代文学一）、中国文学（现代文学二）、中国文学（当代文学）、外国文学（一）、外国文学（二）、小学语文教学设计与实施、小学语文课程标准与教

材分析、儿童文学。

（3）专业拓展课程

专业拓展课主要包括写作基础（基础写作二）、汉语基础（现代汉语二）、汉语基础（古代汉语二）、中国文学（古代文学三）、中国文学（古代文学四）等，这些课程旨在使学生具备扎实的理论基础和广泛的业务视野，培养学生的职业素养和持续发展能力。

课

专业（技能）课

专业核心课

- | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------|
| 写作基础
(基础写作一) | 汉语基础
(现代汉语一) | 汉语基础
(古代汉语一) | 文学解读理论与作品分析
(文学概论) | 中国文学
(古代文学一) | 中国文学
(古代文学二) | 中国文学
(现代文学一) | 中国文学
(现代文学二) | 中国文学
(当代文学) | 外国文学
(一) | 外国文学
(二) | 小学语文教学设计与实施 | 小学语文课程标准与教材分析 | 儿童文学 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------|

专业基础课

- | | | | | | | | |
|---------------|---------------|--------------|-------|--------|------|-----|-------|
| 教师书写技能
(一) | 教师书写技能
(二) | 汉字书写
(笔画) | 普通心理学 | 现代教育技术 | 教师口语 | 教育学 | 教育心理学 |
|---------------|---------------|--------------|-------|--------|------|-----|-------|

选修课

- | |
|-------------|
| 教育政策法规 |
| 中国文化概论 |
| 品读《论语》 |
| 社交礼仪（职业礼仪） |
| 写作基础（基础写作二） |
| 汉语基础（现代汉语二） |
| 中国文学（古代文学三） |
| 中国文学（古代文学四） |

公共基础课

必修课

- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|----------------------|-------|--------------------|-----------|----|-----------|--------|------|--------|---------|------|------|-----------|-----------|------|
| 军事理论 | 思想道德与法治 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 形势与政策 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 职业规划与就业指导 | 体育 | 大学英语 / 日语 | 心理健康教育 | 信息技术 | 创新创业基础 | 大学生安全教育 | 军事训练 | 劳动教育 | 中华民族共同体概论 | 大学生综合素质教育 | 安全教育 |
|------|---------|----------------------|-------|--------------------|-----------|----|-----------|--------|------|--------|---------|------|------|-----------|-----------|------|

公共选修课

- | |
|--------|
| 公选（艺术） |
| 公选（素养） |
| 公选（五史） |

(三) 课程内容与要求

1. 公共基础课名称

(1) 公共基础必修课

表 6-2 公共基础必修课程内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标: 1. 培养大学生坚定的思想政治素质; 2. 培养大学生良好的道德素质; 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念; 4. 培养大学生健全和完善的人格。 知识目标: 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求; 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准,树立正确的人生观; 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标: 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力; 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力; 3. 能提高分析判断能力; 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力; 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准,判断约束自己和他人的	主要内容: 绪论 担当复兴大任,成就时代新人 第一章 领悟人生真谛,把握人生方向 第二章 追求远大理想,坚定崇高信念 第三章 继承优良传统,弘扬中国精神 第四章 明确价值要求,践行价值准则 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 54 学时(理论 32 学时,实践 22 学时),第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证,还要具备:增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;用好国家统编教材;加强教学研究;深化教学改革创新。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		言行。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: - 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用正确态度面对社会问题,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”; - 培养学生热爱国家和人民的情感,激发学生的责任、使命、担当意识,提升劳动观念。 知识目标: - 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识; - 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位; - 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标: - 能够运用马克思主义立场、观点和方法,认识、分析复杂环境下的各种现象;具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力; - 通过实践教学,促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来,培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	主要内容: 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求: - 课程概述: 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时),第二学期开设,2 学分。 - 课程性质: 公共必修课 - 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课; (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 - 教学方法: 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 - 师资要求: 中共党员,了解中国历史,有高校教师资格证,掌握信息化教学能力等。 - 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 70%)+期末考试成绩(占总成绩的 30%)。 - 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标: 增进大学生的政治	主要内容: 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	中国特色社会主义思想概论	认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民	素质目标：	主要内容：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
	族共同体概论	1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同; 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,铸牢中华民族共同体意识,推动中华民族共同体建设,为“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标: 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融,发展、团聚、统一的历史必然性; 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设,具有鲜明的时代特征。 能力目标: 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识; 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设,使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: (1) 坚定维护国家统一和民族团结,具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀; (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究,熟悉相关的理论体系和学术观点; (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果,不断更新知识和教学内容,提高教学质量。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标: 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想;	主要内容: 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点,相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学,本课程教学内容不固定。 教学要求:

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念; 3. 全面拓展能力,提高综合素质,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标: 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标: 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神; 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力。	1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设,每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式;同时将课堂教学与社会实践相结合,将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求: 中共党员,具有思想政治理论专业知识,具有高校教师资格。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 70%)+期末考试成绩(占总成绩的 30%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标: 1. 培养个人的身体素质和运动能力,提高身体的适应性和免疫力,增强身体的协调性、灵敏性和耐力,同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施; 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念,使其能够积极履行国家和社会赋予的责	主要内容: 1. 体育技能训练:这是体育选修课的核心内容,包括各种运动项目的技能训练,如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能; 2. 身体素质提升:课程通常会注重学生身体素质的提升,包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现,也有益于学生的身体健康。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 108 学时,第一至四学期开设,共计 7 学分

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。 7. 资源库网址： 统一身份认证平台 (nmxy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语 I（选项）》、第二学期《大学英语/日语 II（选项）》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备PC端和移动端的的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	课时)) 共 68 课时，2 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40% 和 60%； 课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			本课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为40%和60%； 课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力和集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标：	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 明确心理健康的标准及意义; 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 1. 掌握基本的自我探索技能; 2. 心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交往技能、生涯规划技能等)。	教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等;心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等,配备合适的教学场所。 4. 教学方法: 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析等。 5. 师资要求: 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表;掌握从事心理健康教育的专业知识和方法,具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式: 过程评价占 50%。其中,出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址: https://www.icourses.cn/web/sword/portallsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标: 学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标: 使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与	主要内容: 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 16 学时(理论 14 学时,实践 2 学时),大一第二学期开设,1 学分,教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法:

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念 and 责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： (1) 具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； (2) 能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40% 和 60%； 课程总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末成绩（60%）。
15	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		质,理解中国特色国家安全体系; 能力目标: 能够深入理解和精准把握总体国家安全观;牢固树立国家利益至上的观念; 具备维护国家安全的能力;	教学要求: 1. 课程概述: 本课程为一学期,共 18 课时,1 个学分。 2. 课程性质:公共必修课 3. 教学条件:多媒体教室 4. 教学方法: 讲授法,教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性,又具有启发性,适应学生的心理节奏。讨论法,在教师的指导下,学生围绕中心问题,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣,提高学生学习的独立性。教师进行小结,概括讨论的情况,使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求: 热爱祖国,思想积极正向,热爱并认可安全教育相关工作; 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验,有志于从事大学生安全教育工作; 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动,能够按照教学计划保质保量完成教学工作; 较宽的知识面,较强的文化素养和语言文字表达能力;良好的组织管理、协调沟通能力;较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式: 本门课程为考试课,总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末卷面成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为 40%和 60%;课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)。

(2) 公共选修课程

表 6-3 小学语文教育专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
						程与技术系
3	2-4			马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4			营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4			中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4			组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4			多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4			职业素养		演讲与口才
9	2-4	法律大讲堂	1900002348			师范教育系
10	2-4	日语	1900002350			公共教学部
11	2-4	个人理财	1900002391			管理服务系
12	2-4	平地骑乘	1900002363			现代畜牧业工程与技术系
13	2-4	网络直播运营	1900002369			培训中心
14	2-4	网络安全法	1900002372			信息工程系
15	2-4	短视频拍摄制作	1900002380			培训中心
16	2-4	驾驶技术	1900002381			教务处
17	2-4	园林艺术赏析	1900002666			公共教学部
18	2-4	职业礼仪	1900002670			管理服务系
19	2-4	主播素养	1900002392			管理服务系
20	2-4	休闲农业与乡村旅游	1900002673			现代畜牧业工程与技术系
21	2-4	园林插花艺术	1900002674			现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术审美	艺术鉴赏与艺术评论类	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4			音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4	美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4		艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4	艺术体验和艺术类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课

表 6-4 专业基础课课程内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	教师书写技能（一）	素质目标： 1. 引导学生应用所学技能进行艺术创作； 2. 培养学生审美情趣，能够进行书法创造与创新。 知识目标： 1. 了解中国书法史、书法的特征和功能； 2. 掌握书写入门的方法，能理解楷书和隶书的书写方法。 能力目标： 1. 熟练掌握毛笔、硬笔正、草、隶、篆书体的书写技法； 2. 锻炼学生观察能力、思维能力、动手能力； 3. 具有应用先进的现	主要内容： 主要内容有毛笔书法概论、中国书法简史、毛笔篆书、毛笔隶书、毛笔楷书的书写技法。 教学要求： 1. 课程概述：本课程 18 学时（实践 18 学时），1 学分。 2. 课程性质：专业基础课、考查课。 3. 教学条件：智慧教室、书法教室、智慧课堂教学平台。 4. 教学方法：本门课程通过理论教学与实践教学融通、书法临摹，采用互动式、体验式、展演式、书法比赛、书法展演等等教学方法和手段，参观游览名胜古迹等教学项目组织教学。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化	A1、 A2、 A3、 A4、 A5、 A6、 A7、 A8； B1、 B2、 B9、 C11、 C13、 C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		代教育技术手段，改变传统的书法课堂教学模式和教学方法的能力。	教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址： （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
2	教师书写技能（二）	素质目标： 1. 引导学生应用所学技能进行艺术创作，培养创新精神； 2. 培养学生的审美情趣，进行书法创造与创新。 知识目标： 1. 了解中国书法史、书法的特征和功能； 2. 掌握书写入门的方法，能理解楷书和隶书的书写方法。 能力目标： 1. 熟练掌握毛笔、硬笔正、草、隶、篆书体的书写技法； 2. 加强学生的观察能力、思维能力、动手能力的训练； 3. 具有应用先进的现	主要内容：主要内容有毛笔行书、欧体楷书点画、欧体楷书偏旁部首、欧体楷书间架结构、如何读帖、临帖，掌握欧体的楷书技法、行书技法，学会用欧体的楷书、行书进行书法创作，学会书法作品欣赏。 1. 本课程 16 学时（实践 16 学时），1 学分。 2. 课程性质：专业基础课、考查课。 3. 教学条件：智慧教室、书法教室、智慧课堂教学平台。 4. 教学方法：本门课程通过理论教学与实践教学融通、书法临摹，采用互动式、体验式、展演式、书法比赛、书法展演等等教学方法和手段，参观游览名胜古迹等教学项目组织教学。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9、C11、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		代教育技术手段，改变传统的书法课堂教学模式和教学方法的能力。	教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
3	汉字书写（笔画一）	素质目标： 1. 通过书法教学，不断引导学生应用所学技能进行艺术创作，培养创新精神； 2. 培养学生的审美情趣，会书法创造与创新。 知识目标： 1. 了解中国书法史、书法的特征和功能； 2. 掌握书写入门的方法，能理解楷书和隶书的书写方法。 能力目标： 1. 熟练掌握毛笔、硬笔正、草、隶、篆书体的书写技法； 2. 加强学生的观察能力、思维能力、动手能力的训练；	主要内容：书法艺术的文化内涵，艺术风格特点和艺术规律，粉笔的性能学习，毛笔、硬笔正、草、隶、篆书体的书写技法训练 1. 本课程 18 学时（实践 18 学时），1 学分。 2. 课程性质：专业基础课、考查课。 3. 教学条件：智慧教室、书法教室、智慧课堂教学平台。 4. 教学方法：本门课程通过理论教学与实践教学融通、书法临摹，采用互动式、体验式、展演式、书法比赛、书法展演等等教学方法和手段，参观游览名胜古迹等教学项目组织教学。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9、C11、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 能应用先进的现代教育技术手段，改变传统的书法课堂教学模式和教学方法。	教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址： （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
4	汉字书写（笔画二）	素质目标： 1. 通过书法教学，不断引导学生应用所学技能进行艺术创作，培养创新精神； 2. 培养学生的审美情趣，会书法创造与创新。 知识目标： 1. 了解中国书法史、书法的特征和功能； 2. 掌握书写入门的方法，能理解楷书和隶书的书写方法。 能力目标： 1. 熟练掌握毛笔、硬笔正、草、隶、篆书体的书写技法； 2. 加强学生的观察能力、思维能力、动手能力的训练； 3. 具有应用先进的现代教育技术手段，改	主要内容：书法艺术的文化内涵，艺术风格特点和艺术规律，钢笔的性能学习，毛笔、硬笔正、草、隶、篆书体的书写技法训练 1. 本课程 18 学时（实践 18 学时），1 学分。 2. 课程性质：专业基础课、考查课。 3. 教学条件：智慧教室、书法教室、智慧课堂教学平台。 4. 教学方法：本门课程通过理论教学与实践教学融通、书法临摹，采用互动式、体验式、展演式、书法比赛、书法展演等等教学方法和手段，参观游览名胜古迹等教学项目组织教学。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。	A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8；B1、B2、B9、C11、C13、C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		变传统的书法课堂教学模式和教学方法的能力。	7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
5	普通心理学	素质目标: 1. 感受心理学的有趣和有用, 具有乐观、谦虚、勤奋、认真的学习态度和良好的学习动机; 2. 乐于探索心理现象, 具有科学的心理观与儿童观; 3. 具有初步的热爱儿童、热爱教师岗位的职业理念。 知识目标: 1. 了解心理学的学科性质、历史、现状及发展趋势; 2. 理解心理学研究的基本方法和手段; 3. 掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论。 能力目标: 1. 能对个体心理现象做出科学分析与判断, 能识别个体行为反映的心理状态; 2. 能运用心理学知识分析和解决实际问题。	主要内容: 心理学概述、注意、感觉和知觉、记忆、思维和想象、情绪和情感、意志、个性及个性倾向性、个性心理特征。 教学要求: 2. 课程概述: 本课程 48 学时(理论 48 学时, 实践 0 学时), 在第一学期开设, 3 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 智慧教室; (2) 多媒体设备和课程资源。 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 讨论法 (3) 案例分析法为主 (4) 情境教学法 5. 师资要求: (1) 具有心理、教育心理学相关专业背景; 硕士或以上学历; (2) 具有高校教师资格证; 高校教师系列初级或以上职称; (3) 初级或以上“双师型”教师; (4) 具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任; (5) 能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务; (6) 能选好用好国家统编教材;	A1、 A2、 A3、 A4、 A5、 A6、 A7、 A8; B1、 B2、 B9、 C13、 C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(7) 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： (1) 本门课程为考试课； (2) 平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 (3) 期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育课程资源共享平台： https://www.icourses.cn/web/sword/	
6	现代教育技术	素质目标： 1. 培养学生的人文素养、科学素养、艺术素养，具有科学的思维方式和开拓创新精神。 知识目标： 1. 了解本学科专业学术发展的历史，注重传统文化的学习和传承。 2. 了解学科专业发展特点和趋势，具备初步的教育管理、教学科研等综合职业能力、技能和素质 能力目标： 1、具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题的能力。	主要内容：计算机科学的基本理论知识，现代教育技术基础理论和专业知识。 1. 本课程 36 学时（理论 12 学时、实践 24 学时），2 学分。 2. 课程性质：专业基础课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实	A7、C4、C7、C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2、掌握义务教育语文课程标准，在教育实践中，能针对小学生身心发展和语文认知特点，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 3. 具有一定的教育科研能力。 4. 具有较强的团队合作能力、人际交往能力和协调组织能力。	践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
7	教师口语	素质目标： 1. 培养学生具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养，具有科学的思维方式和开拓创新精神。 知识目标： 1. 了解本学科专业学术发展的历史，注重传统文化的学习和传承。 2. 掌握义务教育语文课程标准，在教育实践中，能针对小学生身心发展和语文认知特点，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教	主要内容：教师的口语表达、任务、特征和训练原则，音素、音节、音变、呼吸、共鸣和吐字等训练方法。 1. 本课程 36 学时（理论 12 学时、实践 24 学时），2 学分。 2. 课程性质：专业基础课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。	A5、C1、C2、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		学能力和一定的教学研究能力。 能力目标： 1. 具有较强的语言文字的表达能力及文字处理能力。 2. 具有解读、分析和鉴赏中外文学作品的能力，及写作能力。 3. 具有一定的教育科研能力。	6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do	
8	教育学	素质目标： 1. 形成专研的学习态度。 2. 养成良好的学习习惯。 3. 培养学生的合作精神。 4. 通过学习影响人的身心发展的因素获得今后解决实际教育问题的经验。 知识目标： 1. 了解教育与教学的内涵与发展历史。 2. 了解教育与社会和个人之间的关系。 3. 掌握教育目的与教育方针相关内容。 4. 理解教育三要素，即教师、学生、课程、教学等四个方面。 5. 理解班级管理、班主任等相关内容。 能力目标： 1. 能够讲授教育学发展各阶段代表人物的	主要内容： 教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展、教育目的与教育制度、学生与教师、课程、教学、德育、班级管理。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 48 学时(理论 48，实践 0) 在第一学期开设,3 学分 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）幼儿园教育活动实训室； （2）学前智慧教室； （3）多媒体教学资源、设备。 4. 教学方法： （1）讲授法 （2）讨论法 （3）案例分析法为主 （4）情境教学法 5. 师资要求： （1）具有教育学相关专业背景；硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证；高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）掌握先进的教学方法和具备驾	A1、 A2、 A3、 A4、 A5、 A6、 A7、 A8； B1、 B2、 B9； C13、 C14

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		主要观点,并明确学习教育学的意义。 2.能够联系实际讲述分析教育与经济、政治、文化的关系,并能够运用所学的内容分析当前的一些教育现象。 3.能够实施素质教育,培养德智体美劳全面发展的学生。 4.能够遵循专业的教学原则,运用专业的教学原则、教学方法呈现有效课堂。 1. 5.能够分清我国现行学制的类型,学会分析我国学校教育制度的发展过程。	驭课堂的能力; (5)具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任; (6)能承担程课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务; (7)能选好用好国家统编教材; (8)增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。 6.考核方式: (1)本门课程为考试课; (2)平时成绩(占40%): 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的40%,包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 (3)期末考试成绩(占60%): 根据学生的闭卷书面笔试成绩认定。 (3)	
9	教育心理学	素质目标: 1.增强教师职业的使命感和责任感,有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。 2.培养热爱教育事业,愿意从事学前教育工作的意愿; 3.富有爱心和责任心,逐步形成对教师的职业认同。 知识目标: 1.理解教育心理学研究的一般规律,把握教育教学心理的过程和方法; 2.了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法;	主要内容: 教育心理学概述、学习及学习理论、学习动机、学习策略、知识的获得、技能形成、问题解决与创造性培养、良好态度与品德的培养、教学设计、教师心理。 教学要求: 1.课程概述: 本课程36学时(理论36学时,实践0学时),在第三学期开设,2学分。 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: (1)智慧教室; (2)多媒体设备和课程资源。 4.教学方法: (1)讲授法 (2)讨论法 (3)案例分析法为主 (4)情境教学法 5.师资要求:	A4、A8、A10、B2、B3、C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 掌握教学设计、课堂管理的有效策略,全面了解学与教的基本原理。 能力目标: 1. 能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为; 2. 能够根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计; 3. 能形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力。	(1) 具有心理、教育心理学相关专业背景; (2) 中级及以上职称或硕士或以上学历; (3) 具有高校教师资格证; (4) 初级或以上“双师型”教师; (5) 具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任; (6) 能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务; (7) 能选好用好国家统编教材; (8) 增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。 6. 考核方式: (1) 本门课程为考试课; (2) 平时成绩(占40%): 平时成绩实行百分制,占该课程总成绩的40%,包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 (3) 期末考试成绩(占60%): 根据学生的闭卷书面笔试成绩认。 7. 资源库网址: (1) 中国大学慕课 https://www.icourse163.org (2) 智慧职教 https://zyk.icve.com.cn/ (3) 知网 https://www.cnki.net/	

(2) 专业核心课

表 6-5 小学语文教育专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	写作基础(基础写)	素质目标: 具有正确的写作观和教育观,树立以学生为主体的教育理念,逐步培养热爱	主要内容:包括写作学概述、写作规律、写作本质、写作技巧、写作实践等内容,同时兼顾小学语文教育专业需要,重点突出写作理论与	A7、B2、B3、B5、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	作一)	语文教育、爱岗敬业的精神，培养学生热爱教育事业的情感。 知识目标： 1. 掌握基础写作的概念、性质、文体知识、基本规律等，理解基础写作的基本原则和方法，理解基础写作的基本特点，理解学习基础写作的目的和任务。 能力目标： 1. 能够运用写作学原理归纳写作教育实践中的问题； 2. 能结合写作基本知识对写作实践遇到的问题进行分析，逐渐培养学生从观察现象到发现本质，用写作学理论解决写作实践中遇到问题的能力。	实践、学会作文设计、作文评价、作文修改等写作学基本理论与实践知识。 1. 本课程 32 学时（理论 14 学时、实践 18 学时），2 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C2、C3
2	汉语基础（现代汉语一）	素质目标： 1. 学生热爱并学好祖国的语言，为现代汉语的纯洁规范作出努力。 2. 具有良好的语言素养及教师职业素养等方面的素质。 知识目标： 熟练地发音和分析语音现象，说好普通话；2. 分析和正确运用现行汉字；3.	主要内容：1. 现代汉语语音体系，熟练地发音和分析语音现象，说好普通话；2. 分析和正确运用现行汉字；3. 词汇学、语义学基础理论和基本知识，能够正确地辨析和解释词义； 1. 本课程 48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。	A6、A7、B2、C1、C2、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		掌握词汇学、语义学基础理论和基本知识，能够正确地辨析和解释词义；4. 掌握现代汉语语法体系，掌握用词造句的规律，具有辨别词性、短语和句子的类型，析句、造句以及分辨句子正误的能力，从而更好地理解与运用现代汉语；5. 在表达中注意选词炼句，恰当运用修辞手法，掌握综合运用语言的原则、方法和规律，不断提高口头和书面表达能力，逐步达到准确、鲜明、生动、精练、连贯、得体的要求。 能力目标： 1. 与人进行良好沟通与协作的能力；2. 进行敏锐观察发现问题，正确解决问题的能力；3. 掌握现代汉语的语音、词汇、语法、修辞、文字等基本理论和基本知识；4. 正确分析与解释小学语文教学中，教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象的能力；5. 结合日常阅读评优指瑕，具有从语言的角度分析短文的能力。	4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
3	汉语基础（古代汉语一）	素质目标： 学史明理，养成善于批判地继承和发扬中国古代传统文化的客观态度。并批判地继承古代文化遗产，古为今用。2. 培养客观认识文选所反映的古代哲学思想的辩证分析能力。 知识目标： 1. 结合一定数量的典范文	主要内容：1. 齐桓公伐楚汉字的形体构造 2. 官之奇谏假道汉字的形体构造 3. 晋灵公不君 4. 齐晋鞏之战 5. 召公谏弭谤 6. 冯谖客孟尝君 1. 本课程 54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任	A7、B2、C1、C2、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		言文的阅读学习，积累古代汉语文言作品主要是先秦诸子散文的文学背景常识。2. 通过古汉语各项基本知识的学习，积累古代汉语在文字、词汇、语法、音韵、古汉语工具书等层面的语法知识和常见的古代汉语特有语言现象知识。3. 积累与文选相关的古典文学、古代社会文化知识。 能力目标： 1. 掌握古代汉语常用实词、虚词和特殊句式。能够运用古代汉语语法知识分析文选中的文字、词汇、语法层面的古代汉语特有语言现象。 2. 能够对照注释阅读其他一般难度的文言文材料。培养和提高阅读古籍的能力以及讲授中学文言文语言知识的能力，并要求学生能运用所学的古汉语知识，能解决在教学中的语言文字方面的问题。	务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
4	文学解读理论与作品分析（文学概论）	素质目标： 具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养，培养逻辑思维能力和开拓创新精神。 知识目标： 1. 系统掌握文学的本质，认识文学是建立在语言基础上的审美的意识形态； 2. 分析作品构成的具体要素以及每一要素的特点及其整体关系，重点掌握文学形象、文学体裁、文学的创作方法、文学欣赏和批	主要内容：1. 文学的社会属性 2. 文学作品的内容与形式 3. 文学体裁 4. 文学创作的过程 5. 文学的特征 1. 本课程 54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂、教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师	A5、A7、B2、B3、B4、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		评.文学风格等内容; 3. 掌握具体文学作品形成的思维特征. 具体过程. 心理特点以及创作方法. 文学风格; 4. 学习读者接受文本的心理特征. 接受条件. 接受的特殊状态以及批评标准和批评方法等; 5. 掌握文学的起源, 结合文学艺术史的例证分析文学发展的原因及文学史发展的规律; 能力目标: 1. 使学生能以马克思主义理论为指导, 系统掌握文学概论的基本知识和基本原理; 2. 使学生能运用文学基本原理分析文学现象和文学作品, 学会文学评论和文学研究论文的写作; 3. 使学生能运用文学理论指导文学史和作品选以及写作课的学习; 4. 使学生学会各类文学作品鉴赏. 批评和讲解的基本技巧和方法, 将其运用于中小学语文教学实际。	沟通、请益。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证, 具备“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; 用好国家统编教材; 加强教学研究; 深化教学改革创新。 6. 考核方式: 本门课程为考查课, 教学考核分为平时考核(40%)、实践考核(60%)。 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
5	中国文学(古代文学一)	素质目标: 学习中国古代文学知识, 是学生了解灿烂的中国古代文化、培养较强的阅读、理解、欣赏能力、提高语文综合素质。认识原始文学中所涵盖的中华民族基本文化精神。了解神话的民族精神与思维特征 深重的忧患意识明确的厚生爱民意识勇敢的反抗精神。认识中华民族传统文	主要内容: 通过对中国古代文学先秦时期各个阶段的作家作品的介绍和分析, 以及文学史发展的系统讲授, 使学生系统了解中国古代文学的基本轮廓、各种文学现象、文学流派等, 初步掌握各个时期的代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色, 从而培养和提高学生阅读古代文学作品的能力和分析评价古代文学的能力, 并能够熟读并记诵一定数量的作品。 1. 本课程 48 学时(理论 24 学时、	A5、A7、B2、B3、B4、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		化的博大精深，培养学生的爱国情感。 知识目标：系统了解中国古代文学先秦文学的基本轮廓，掌握先秦文学发展脉络及文学样式。 把握原始文学的基本特征。 能力目标：能够结合作品分析原始文学的基本特征；背诵原始歌谣、熟悉四大神话。	实践 24 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：（1）了解中国古代重要的文化现象、文学史、文学运动及文学流派。学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析、评价古代作家及古代文学作品。（2）比较系统地掌握古代文学的基本轮廓、各种文学现象的兴衰变异、联系交融等状况。（3）掌握古代文学的伟大成就，对古代文学的发展规律有较为全面、系统的认识。（4）能够对各个时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价。（5）掌握与古代文学有密切关系的古代典章制度、历史知识及古代汉语知识。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
6	中国文学（古代文学	素质目标： 学习中国古代文学知识，是学生了解灿烂的中国古代文化、培养较强的阅读、理解、欣赏能力、提高语	主要内容：通过对中国古代文学两汉、魏晋时期各个阶段的作家作品的介绍和分析，以及文学史发展的系统讲授，使学生系统了解中国古代文学的基本轮廓、各种文学现	A5、A7、B2、B3、B4、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	二)	文综合素质。认识原始文学中所涵盖的中华民族基本文化精神。了解神话的民族精神与思维特征 深重的忧患意识明确的厚生爱民意识勇敢的反抗精神。认识中华民族传统文化的博大精深，培养学生的爱国情感。 知识目标： 1. 了解本学科专业学术发展的历史，注重传统文化的学习和传承。2. 了解学科专业发展特点和趋势，具备初步的教育管理、教学科研等综合职业能力、技能和素质 能力目标： 1. 具有教学能力和管理能力。2. 树立终身学习终身发展观念。4. 具有运用辩证唯物主义世界观方法论分析和解决问题的能力。5. 掌握义务教育语文课程标准，在教育实践中，能针对小学生身心发展和语文认知特点，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。6. 具有较强的语言文字的表达能力及文字处理能力。7. 提升文本解读能力及写作水平。8. 具有一定的教育科研能力。9. 具有较强的团队合作能力、人际交往能力和协调组织能力。	象、文学流派等，初步掌握各个时期的代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色，从而培养和提高学生阅读古代文学作品的能力和评价古代文学的能力，并能够熟读并记诵一定数量的作品。 1. 本课程 54 学时（理论 30 学时、实践 24 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：（1）了解中国古代重要的文化现象、文学史、文学运动及文学流派。学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析、评价古代作家及古代文学作品。（2）比较系统地掌握古代文学的基本轮廓、各种文学现象的兴衰变异、联系交融等状况。（3）掌握古代文学的伟大成就，对古代文学的发展规律有较为全面、系统的认识。（4）能够对各个时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价。（5）掌握与古代文学有密切关系的古代典章制度、历史知识及古代汉语知识。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/	C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
7	中国文学（现代文学一）	素质目标：使学生受到现代思想、道德、文化教育，具备现代人文素养和专业素养理解中国现代文学的启蒙意识和救亡意识。 知识目标：掌握本章重要的文学史概念；掌握近代文学观念的变革成因；理解中国文学现代化发生的深广背景。 能力目标：树立正确的中国现代文学史观念；能正确看待文学史上的各种文学现象。	主要内容：中国现代文学是在中国社会内部发生历史性变化的条件下广泛接受外国文学影响而形成的新的文学。它不仅用现代语言表现现代科学民主思想，而且在艺术形式与表现手法上都对传统文学进行了革新，建立了话剧、新诗、现代小说、杂文、散文诗、报告文学等新的文学体裁，在叙述角度、抒情方式、描写手段及结构组成上，都有新的创造，具有现代化的特点，从而与世界文学潮流相一致，成为真正现代意义上的文学。 1. 本课程 54 学时（理论 30 学时、实践 24 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/	A5、A7、B2、B3、B4、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
8	中国文学（现代文学二）	素质目标： 掌握作家创作情况、文学思想及文学成就 能够分析主要作品思想内容、人物形象及艺术特征等。 知识目标： 掌握作家创作情况、文学思想及文学成就 能够分析主要作品思想内容、人物形象及艺术特征等。 能力目标： 能够独立分析、评论、鉴赏茅盾等作家的主要作品，包括思想内容、人物形象及作品风格等；能够掌握必要的小说鉴赏方法，阅读、鉴赏作品；能够写出观点清晰的文学欣赏短文。	主要内容：中国现代文学是在中国社会内部发生历史性变化的条件下广泛接受外国文学影响而形成的新的文学。它不仅用现代语言表现现代科学民主思想，而且在艺术形式与表现手法上都对传统文学进行了革新，建立了话剧、新诗、现代小说、杂文、散文诗、报告文学等新的文学体裁，在叙述角度、抒情方式、描写手段及结构组成上，都有新的创造，具有现代化的特点，从而与世界文学潮流相一致，成为真正现代意义上的文学。 1. 本课程 36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），2 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/	A5、 A7、 B2、 B3、 B4、 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
9	中国文学（当代文学）	素质目标： 1. 具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养，培养逻辑思维能力和开拓创新精神。知识目标： 1. 了解本学科专业学术发展的历史，注重传统文化的学习和传承。2. 了解学科专业发展特点和趋势，具备初步的教育管理、教学科研等综合职业能力、技能和素质 能力目标： 1. 通过文学史的教学，力争拓宽学生的知识视野，提高学生的文学修养，使学生全面了解建国以来的中国文学全貌，了解各个时期的文学思潮、文学流派和文学作品；2. 通过文学作品的介绍，提高学生对文学作品的理解能力和鉴赏能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；3. 通过实践活动，激发学生的学习兴趣 and 爱好，培养学生的文学批评能力和写作能力。	主要内容：认识中国当代文学发展过程及其特点；运用马克思主义历史的和美学的观点、方法，分析和评价各个历史时期的重要作家作品；全面系统地了解建国以来的文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况以及中国当代文学的主要成就和经验教训；培养学生研究文学现象和分析作家作品的能力。 1. 本课程 54 学时（理论 30 学时、实践 24 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：教授文学史的教师应具备扎实的文学功底，授课时讲课条理清楚，理论联系实际，讲解经典作品生动贴切。在教学过程中，应富有较强的亲和力、激励他人的能力、变通能力，超强的沟通及组织能力等。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/	A5、A7、B2、B3、B4、C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
10	外国文学（一）	素质目标： 以正确的政治导向和高度的政治觉悟为基础，树立外国文学本土化的发展意识；对西方先进的文学兼收并蓄，涵养人文精神，逐步确立具有中国特色的外国文学史观。 知识目标： 了解并能够陈述古希腊至20世纪初期西方各个国家不同历史时期文学的发展脉络，掌握欧美文学的基础知识。 能力目标： 引导学生通过外国文学相关知识的学习，使其能够辩证地看待中外文化的差异。进而具备基于上述能力之上的小学语文外国文学篇目的教学组织能力。	主要内容：外国文学发展的历史脉络，介绍各个时期重要的文学现象以及重要作家的创作成就，阐释经典名作的思想内涵、艺术特色、审美意义等。 1. 本课程 36 学时（理论 18 学时、实践 18 学时），2 学分。 2. 课程性质：必修课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：教师应具备的基本能力：教师应具有为人师表的基本素质，应能对所授内容做到深入浅出地分析讲解并能熟练举例印证，能根据学生实际，理论联系实际设计教学，能按照设计的教学情境组织教学。能熟练掌握现代教育技术手段；能运用多元评价方法、多视角全过程评价学生发展；师德高尚、爱岗敬业。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享	B2 、 B3 、 C2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			平台 http://www.icourses.cn	
11	小学语文教学设计与实施	素质目标： 完善教育教学知识结构，增强小学语文教育实践能力和语文教育科研能力，逐步培养学生热爱教育事业的情感。 知识目标： 了解小学语文教育的历史、现状和未来发展趋势；进行语文教育实践；理解小学语文教育的基本规律和重要理论，探究小学语文教育改革的成功经验和实际问题；增强语文教育的现代意识和改革观念， 能力目标： 掌握小学语文教学的基本理论和教学方法；遵循语文教学规律，灵活运用各种教学方法，不断改进小学语文教学；逐步提高教学水平和研究能力，形成初步的教研能力和教师角色意识；适应基础教育改革与发展的需要。	主要内容：各类文体的教材特点和教法指导：听、说、读、写能力的培养；以及小学语文教学的历史、现状和发展趋势。 1. 本课程 54 学时（理论 24 学时、实践 30 学时），在第四学期开设，3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证书，具备学前教育专业、早期教育专业相关的知识，能利用好职业教育国家规划教材。 具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	B2 、 C4 、 C5 、 C7
12	小学语文课程标准	素质目标： 培养学生热爱小学语文教育的情感；形成深厚的人文底蕴和科学精神；树立	主要内容：语文课程的性质、地位与教材分析，外小学语文课程标准与教材改革的趋势，语文新课程的基本理念解读与小学语文教材分	B4 、 B5 、 C4 、 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	与教材分析	家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观。知识目标： 系统扎实地掌握小学语文学科的基本理论、基础知识和教学方法；能自觉地遵循语文教学规律，了解语文学科的发展历史和前沿动态开展教学设计、实施和评价和反思活动。能力目标 拓宽学生对语文学科的知识，获得教学体验，逐步提高教学水平和研究能力；加深理论认识，运用学科教学知识和信息技术，能从综合视角出发认识本学科在小学教育中的价值；形成初步的教研能力和教师角色意识，以适应基础教育改革与发展的需要。	析，课程设计思路解读与小学语文教材分析，语文课程总目标解读与小学语文教材分析，学段(1~2 年级)课程目标解读与小学语文教材分析，第二学段(3~4 年级)课程目标解读与小学语文教材分析，第三学段(5~6 年级)课程目标解读与小学语文教材分析，教学实施建议解读与小学语文教材分析，小学语文教科书编写建议的解读与教材分析，小学语文课程资源开发利用建议的解读与教材分析，教学评价建议解读与小学语文教材分析，附录部分的解读与小学语文教材分析。 1. 本课程 54 学时（理论 18 学时、实践 36 学时），3 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证书，具备学前教育专业、早期教育专业相关的知识，能利用好职业教育国家规划教材。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do	
13	儿童文学	素质目标： 传播人文精神、道德熏陶与思想教育的功能； 学生	主要内容： 第一章基本原理 第二章历史和今天	A6 、 A7 、 B2 、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		在大量经典作品的感染教育下，促成思想境界的升华和健全人格的塑造；培养其高尚的道德情操。 知识目标： 通过本课程的学习，使学生掌握一定的儿童文学基础知识；具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法，提高学生的阅读理解能力，开拓学生思维，提升学生的自学能力。 能力目标：通过儿童文学课程的学习，使学生具有适应实际工作需要的阅读能力；写作能力和语言交际能力和自主学习的能力；为将来的教育教学打下坚实的基础。	第三章创作主体与接受对象 第四章文本特征 第五章儿歌儿童诗 第六章童话寓言 第七章儿童故事儿童小说 第八章儿童散文儿童报告文学 第九章儿童戏剧文学 第十章儿童影视文学 1. 本课程 36 学时（理论 20 学时、实践 16 学时），2 学分。 2. 课程性质：专业核心课、考试课。 3. 教学条件：智慧教室、智慧课堂教学平台。 4. 课前要求提前预习，完成相应任务；课中，认真听讲、记笔记，并积极与任课教师进行互动；课后，须认真完成任课教师布置的学习任务，如仍存有疑问，积极与老师沟通、请益。 5. 师资要求：具有高校教师资格证，具备“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式：本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）、实践考核（60%）。 7. 资源库网址 （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do	C5 、 C9

3. 实习实训

小学语文教育专业认识实习总时间为 26 周，在第五、六学期集中组织学生到校外实习基地进行；岗位实习总时间为 26 周，鼓励学

生自主选择企业。通过岗位实习让学生感受企业的真实氛围，提高学生的职业素质和综合技能，从而提高学生的就业竞争力，为学生顺利走向工作岗位打下坚实的基础。

岗位实习前一个月，由系部专业教研室相关负责人及教师成立岗位实习指导小组，共同负责联系学生岗位实习企业，根据实习企业落实情况，制定实习计划，落实校内外实习指导教师。实习指导教师的安排以企业兼职教师为主，学校专任教师为辅，并召开学生实习动员会议，对实习工作进行部署，明确实习的目标、实习任务、实习考核要求、实习注意事项。

实习期间，每个小学指定一名校内专任教师作指导教师，采用定点或者巡回指导的方式，负责学生岗位实习月汇报、岗位实习报告的收集和评价及与企业兼职指导教师的联络、协调等工作。企业根据学生实习部门情况指派责任心强、素质高和经验丰富的工程技术人员对学生实习进行指导，并负责对学生实习表现进行评价。

实习实训是培养优秀小学语文教师的重要环节，它有助于学生将理论知识与实践相结合，提升自己的教学能力。

4. 第二课堂

小学语文专业第二课堂是一个重要的教育平台，它旨在提供与第一课堂互补的教育体验，以培养全面发展的学生。第二课堂强调实践性和创新性，通过丰富的活动和项目，帮助学生发展他们的技能和兴趣，促进他们的个人成长和职业发展。由学校团委组织实施教学，共计 4 学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 6）

（二）学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课 940 学时（含公共基础必修 832 课时，公共选修 108 课时），占总学时的 36.89%；专业基础课 274 学时，占总学时的 10.75%；专业核心课 614 学时，占总学时的 24.10%，专业拓展课 180 学时，占总学时的 7.06%；其中，实践学时：课内实践 748 学时+集中实践 708 学时=1456 学时，占总学时比例 57.14%。选课学时：限选 180 学时+任选 108 学时=288 学时，占总学时比例 11.30%。

2. 总学分和总课时

总学分：150 学分，总课时：2548 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）岗位见习在第二学期 1 周、第三学期 2 周、第四学期 2 周，共 5 周，计 0.2 学时/周，共 1 学时。

（三）学时、学分统计

表 7-1 小学语文教育专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表	
课程类型	课时分配

		理论/理实一体 教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学时比%	其中		
		理论	课内 实践				必修	选修	
								限选	任选
公共基础课		572	200	168	940		832	/	108
小计		572	200	168	940	36.89%	832	/	108
专 业 技 能 课	专业基础课	96	178	/	274	10.75%	274	/	/
	专业核心课	334	280	/	614	24.10%	614	/	/
	专业拓展课	90	90	/	180	7.06%		180	0
	专业综合课	/	/	540	540	21.19%	468	/	/
小计		520	548	540	1608	63.11%	/		/
合计		1092	748	708	2548	100%	/		/
比例		1. 实践学时：课内实践 748 学时+集中实践 708 学时=1456 学时，占总学时比例 57.14%；							
		2. 选课学时：限选 180 学时+任选 108 学时=288 学时，占总学时比例 11.30%。							
2. 学分分配表									
项目		课程 门数	学分			占总学分比例(%)			
			学分 小计	理论/理实一体 教学周	集中实践 教学周				
公共基础课		23	46	772	168	30.67%			
专 业 技 能 课	专业基础课	9	16	274	/	10.67%			
	专业核心课	14	35	614	/	23%			
	专业拓展课	9	10	180	/	6.67%			
	专业综合课	8	37	/	540	24.67%			
学生综合素质 训练		1	5	/	/	/			
学分总计		150							
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 18 学时。									

（四）教学周数安排

表 7-2 小学语文教育专业教学周数安排

学期	军事技能	理实一体	专业综合实训	社会实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	16	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	18	/	1	1	/	20	不开设专业集中实训
3	/	17	/	2	1	/	20	不开设专业集中实训
4	/	17	/	2	1	/	20	不开设专业集中实训
5	/	9	/	/	1	岗位实习 10	20	
6	/	/	/	/	4	岗位实习 16	20	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占比不低于 50%，高级职称专任教师的比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师的比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师的比例原则上不低于 15%，专任教师队伍的学科背景应覆盖课程体系所涉及的知识领域。专任教师队伍还要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。选聘小学语文教育行业一线的优秀兼职教师占专业课教师比例不低于 20%，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 8-1 小学语文教育专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与教育相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	汉语言文学专业等相关专业	研究生及以上学历	讲师及以上职称	1 名	
	专任教师	汉语言文学专业等相关专业	本科及以上学历	讲师及以上职称	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	汉语言文学专业等相关专业	本科及以上学历	助教及以上职称	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	本科以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——	——	组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	——	
	双创导师	相关专业	——	——	——	

（2）教师素养总体要求

①坚持以立德树人为根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“以文化人、以文育人，为党育人，为国育才”的育人使命，认真落实习近平总书记对教师提出的“六个要求”，对政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的自我教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

②具备良好的师德师风

本专业教师要坚持党的全面领导，要有较高的思想政治素质和思政教育能力，具备一定的心理学、教育学和教学理论知识，加强学生的德育教育，能够以学生为本，关爱学生、以德立身、以德立学、以德施教以德育德。实行师德考评，建立师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，解决师德失范、学术不端等问题。

③具有较高的信息技术应用能力

能独立进行多媒体课件设计，运用多媒体等信息化技术打造高效课堂；能够熟练使用思维导图等常用工具软件进行辅助教学；掌握微

课等新型教学资源的设计与制作方法；会进行线上课程的设计与教学，能够在教学实践中较为熟练的运用。

（2）教师素养总体要求

全面贯彻党的教育方针，按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

（3）思政课教师要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的“关键课程”，思政课教师承担思政育人的主要任务，因此思政课程教师具有高校教师资格，要做到政治强、情怀深、思维新视野广、自律严、人格正，并随时提升自身的道德涵养、思想品质、人格魅力。

政治要强：思政课教师应始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，加强学生理想信念教育，做学习和实践马克思主义的典范。

情怀要深：思政课教师应具有深厚的家国情怀，以情感人，感染、激励、引导学生们拥有家国情怀的使命与担当。

思维要新：思政课教师要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，立足于理论发展的前沿问题，创新思考，不断了解发展变化

了的教学对象，不断更新教学的内容，以新的视角、新的教学理念去应对教学中的新问题和新情况。

视野要广：首先，思政课教师要具有宽阔知识视野。思政课教师要善于从整体上驾驭知识体系，把握全局，提升统合知识的能力，更加注重思维方式方法的传授。其次，思政课教师要具有国际视野。思政课教师要善于用国际化的眼光和胸怀去引导学生，吸收更丰富的人类文明成果。同时，也要注意教育和引导学生客观分析国际问题，凸显我国“四个自信”的底气和优势。再次，思政课教师要具有历史视野。以史为鉴是中华文化的优良传统。

自律要严：思政课教师在引导学生自我约束严格自律时应该做到严格约束自己，言行一致，知行合一，严于律己宽以待人。

人格要正：思政课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长的自觉性。用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，自觉做为学为人的表率。

（4）公共基础课教师要求

公共基础课程是落实立德树人根本任务的“基础课程”，公共基础课教师承担着专业人才培养中科学知识传承和科学素养训练的重要任务，对专业理论课程和专业实践课程起着重要的知识支撑和素养支撑作用。因此公共基础课教师要具有高校教师资格；要有正确的世界观、人生观、价值观，要有较高的思想政治素质和良好的师德师风，具备扎实的学科专业知识、社会思潮知识、社会实践知识，有较强的

教育教学及管理能力，能够潜心向学，努力拓宽知识领域，用高尚的人格和广博的知识和经验引领学生、激励学生。

(5) 专业带头人

表 8-2 小学语文教育专业带头人一览表

专业带头人	所在专业	基本情况	主攻方向
1 董秀娟	小学语文教育	专业带头人（培育）	现当代文学

表 8-3 小学语文教育专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有副高及以上职称； 2. 具有五年以上高校教学、科研工作经历； 3. 具有双师教师资格； 4. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

(6) 骨干教师要求

表 8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有讲师及以上职称； 2. 具有五年以上高校教学、科研工作经历； 3. 具有双师教师资格； 4. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。

序号	培养方式	具体要求
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源建设。

(7) “双师型”教师要求

表 8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有中级及以上职称； 2. 具有双师教师资格； 3. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源建设。

(8) 专任教师要求

表 8-6 专任教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有高校教师资格； 2. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源建设。

(9) 兼职教师要求

表 8-7 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有教师资格； 2. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

2. 师资现状

(1) 职称结构

本专业校内专业教师共 15 人，其中正高级职称 1 人，占 6%；副高级职称 7 人，占 46%；中级职称 4 人，占 26%；初级职称 3 人，占 20%。

表 8-8 小学语文教育小学语文教育专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	1	5%
2	副高级职称	6	39%
3	中级职称	3	28%
4	初级职称	5	28%

(2) 学历结构

本专业校内专业教师共 15 人，其中博士 1 人，占 6%；硕士/研究生 10 人，占 66%；本科 4 人，占 26%。

表 8-9 小学语文教育专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	2	11%
2	硕士/研究生	12	67%

序号	教师类型	人数	比例
3	本科	4	22%
合计		18	100%

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业普通教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-10 常规教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端:86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。

教室类型	环境描述	功能描述
	音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	
双屏教室	1. 教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲台内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评	（1）实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 （2）支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 （3）实现“线上+线下”混合教学模式应用。

教室类型	环境描述	功能描述
	价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	（4）支撑课堂革命教学案例打造。 （5）支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 （6）配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 （7）具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 （8）灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

建设覆盖学前教育专业师范生教学技能、保教技能和艺术技能的实训室。实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，齐备，实验、实训指导教师确定，能够满足师范生技能实训、教育见习、教育实习、教育研习等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。在实训中运用大数据、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 8-11 校内实训室（基地）配置表

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
1	信息技术实训室	用于教育技术、教师口语、学前教育研究方法等课程的实训教学，开展计算机基础操作、课件制作、普通话训练及模拟测试及信息检索利用的实训项目。	配备计算机、耳机、网络、普通话等级测试软件等设备。	40

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
2	专业智慧教室	具有利用信息化手段开展混合式教学的条件,有助于教师创新教学方法,服务学生自主学习、个性化学习,同时用于学生教学技能训练及各类专业活动等音视频技术辅助的各项技能训练。	配备覆盖高密 WiFi 的多媒体、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备及资源。	40
3	美术实训室	开展简笔画、幼儿园玩教具设计与制作等课程的实训教学,用于绘画、书法、手工制作等实训项目	配备毛笔、砚台、各类美术材料及媒体智能黑板等设备。	40

3. 校外实训基地基本要求

表 8-12 小学语文教育专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实习项目 (主要功能)	接纳人数
1	永联二小	实习、见习、课程开发、课程教学	15
2	爱国一小	实习、见习、课程开发、课程教学	15
3	都林二小	实习、见习、课程开发、课程教学	15
4	合展小学	实习、见习、课程开发、课程教学	15
5	兴安二小	实习、见习、课程开发、课程教学	15
6	兴安一小	实习、见习、课程开发、课程教学	15

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

(1) 教材

根据国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现幼儿园教育新技术、新规范、新标准、新形态,并通过活页式教材等多种方式进行动态更新,更好地对接学前教育发展。

(1) 公共基础课教材选用

表 8-13 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

(2) 专业（技能）课教材选用

表 8-14 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
教师书写技能	《教师书写技能》	国家规划教材

课程	教材名称	备注
汉字书写	《汉字书写》	国家规划教材
普通心理学	《普通心理学》	国家规划教材
基础写作	《基础写作》	国家规划教材
现代教育技术	《现代教育技术》	国家规划教材
教师口语	《教师口语》	国家规划教材
现代汉语	《现代汉语》	国家规划教材
中国现代文学	《中国现代文学》	国家规划教材
教育学	《教育学》	国家规划教材
教育心理学	《教育心理学》	国家规划教材
古代汉语	《古代汉语》	国家规划教材
文学概论	《文学概论》	国家规划教材
中国当代文学	《中国当代文学》	国家规划教材
中国古代文学	《中国古代文学》	国家规划教材
小学语文教学设计与实施	《小学语文教学设计与实施》	国家规划教材
外国文学	《外国文学》	国家规划教材
教育政策法规	《教育政策法规》	国家规划教材
社交礼仪（职业礼仪）	《社交礼仪（职业礼仪）》	国家规划教材
中国文化概论	《中国文化概论》	国家规划教材
品读《论语》	品读《论语》	国家规划教材
儿童文学	《儿童文学》	国家规划教材
中国古代诗文名篇诵读	《中国古代诗文名篇诵读》	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：小学教育政策法规类、教师职业道德类、教育理论类、教师专业发展类、小学教育课程类、1+X 证书类、专业选修类等期刊文献和教育著作。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

表 8-15 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://book.chaoxing.com/	超星读书
2	http://www.hep.com.cn/?v=1705153647473	高等教育出版社
3	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足小学语文教育需求。

表 8-16 数字教学资源配置表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。

（四）教学方法

深化教育教学改革，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学模式，教学中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

2. 案例教学法

案例来自于生产过程中的真实情境或事件，教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，有助于培养和发展学生主动参与课堂讨论，案例教学法是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在老师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，将学生带入特定事件的案例进行分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某具体问题的能力，同时培养正确的学习理念、沟通能力和协作精神的教学方式。

3. 项目教学法

教师根据新能源汽车行业企业中工作岗位的需求和教学内容合理选择实训项目,将一个相对独立的项目交由学生自己处理信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,学生通过该项目的进行了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。其主张先练后讲,先学后教,强调学生的自主学习,主动参与,从尝试入手,从练习开始,调动学生学习的主动性、创造性、积极性等,学生唱“主角”,而实训教师转为“配角”,有利于加强对学生自学能力、创新能力的培养。

4. 理实一体化教学

教师在汽车理实一体化教室中把实际教学过程中的理论和实践结合起来,教师充分发挥主导作用,通过设定教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,全程构建素质和技能培养框架,丰富课堂教学和实践教学环节,提高教学质量。教师可根据人才培养方案、课程标准的要求,针对学生学情和教学条件对教学中的理论、实操、仿真软件比例、教学手法和教学形式灵活调整,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣,以收获最佳教学效果。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系,并制定相应制度,运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-17 学生综合素质考核指标一览表

一级指标			二级指标
道德与公民素养	思想品德		热爱国家关心时政
			遵纪守法遵守公德
			关心集体尊重他人学会合作乐于助人
			爱学习有专长
			诚实守信自尊自爱
	行为养成		宿舍纪律
			教室纪律
			出勤
			餐厅纪律
			两操
			集会
			其他
	日常礼仪		仪容仪表仪态
			礼仪语使用
			礼仪课堂表现
			日常礼仪运用情况
			礼仪比赛表现
			礼仪学习和运用的整体情况和效果
技能与学习素养	公共基础课		出勤
			学习态度
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力
			实训项目成果

一级指标			二级指标
			期末作品设计
		岗位实习	岗位实习鉴定表
			岗位实习报告
			纪律表现
运动与身心健康			身体素质
			课外体育活动
			个人品质与行为
			心理健康
审美与艺术素养			意识与观念
			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术
劳动与职业素养			意识与观念
			日常生活劳动
			劳动教育
			校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-18 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员 班主任	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价； 3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证书获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
家长	家长	1. 通过学生日常生活表现，解决问题方式对学生进行评价； 2. 通过学生和其他学生的沟通交流方式对学生评价。
学生自评	学生自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可

评价主体		评价内容
		行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中想其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	技术人员	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据小学语文教育专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。
2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。
3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不参加本课程考试，应予重新学习。
4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。
5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。
6. 学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新

学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（二）学分

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 150 学分；
2. 第二课堂：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；
3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中，必须取得普通话等级证书（证书等级以办理教师资格证要求为准）
4. 公共选修模块：限选 6 学分（在所提供的课程中限选 6 学分）；
5. 专业拓展模块：任选不少于 10 学分（在所提供的课程中任选 10 学分）

（三）职业资格证书

技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中，必须取得普通话等级证书。此外，贯彻落实 1+X 证书制度试点工作，鼓励本专业学生考取各类职业技能等级证书和职业资格证书等。

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	家庭教育指导师	中级	相关机构	2.0
2	驾驶证	——	公安部门车辆管理所	2.0
3	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
4	儿童专注力训练师	——	相关机构	2.0
5	创业培训	——	兴安盟就业局	2.0
6	九项技能考核证	——	兴安职业技术	1.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
			学院	
7	其他与专业相关证书	——	相关机构	1.0

表 9-2 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	普通话等级证书	2	国家语言文字工作委员会	2.0
2	礼仪主持资格证书	2	相关部门	2.0
3	计算机等级考试一级	1	教育部考试中心	2.0
4	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
5	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
6	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
7	生涯规划师	初级	东师理想软件有限公司	2.0
8	古筝等级证书	(社会艺术水平 1-5 级)	相关机构	1.0
9	古筝等级证书	(社会艺术水平 6-10 级)	相关机构	2.0
10	舞蹈等级证书	(社会艺术水平 1-5 级)	相关机构	1.0
11	舞蹈等级证书	(社会艺术水平 6-10 级)	相关机构	2.0
12	钢琴等级证书	(社会艺术水平 1-5 级)	相关机构	1.0
13	钢琴等级证书	(社会艺术水平 6-10 级)	相关机构	2.0
14	美术等级证书	(社会艺术水平 1-5 级)	相关机构	1.0
15	美术等级证书	(社会艺术水平 1-5 级)	相关机构	2.0
	其他与专业相关证书	1	相关机构	1.0

(四) 毕业要求及指标点

表 9-2 毕业要求列表

编号	毕业要求	培养规格
1	师德规范：践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范,将师德认识转化为师德行为,以立德树人为己任,立志成为“四有好老师”。	A1, A10, A2, A4, A5, A6, A7
2	教育情怀：热爱教育事业,有教书育人的使命感;认同教师工作的价值和专业性;具有宽厚的人文底蕴和科学精神,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;树立正确的师生观与教育观。	A3, A4, A6, A8, B1, B10, B11, B12, B2, B9
3	学科知识：具有一定的科学和人文素养;理解小学生身心发展规律和学习特点;掌握现代教育基础理论与知识,掌握现代小学语文教育教学的基本方法和策略;注重知识的联系和整合。	A10, B1, B4, B6, B7, B8, C3, C4
4	教学能力：.能够根据小学生发展的规律与特点,科学运用专业知识及合理利用资源,创设适宜学习与发展的环境;合理组织、实施教学活动,;具有教学评价能力。	A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C9
5	班级指导：掌握小学班级管理的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师生关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身榜样作用。	A1, A2, A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, C2, C3, C4, C5, C6
6	综合育人：理解小学生社会性与情感发展的特点和规律,注重培育小学生良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解小学校园文化和日常生活对学生发展的价值,充分利用多种教育契机,对学生进行教育。综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。	A1, A4, A6, A7, B4, B6, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C6
7	学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	A1, A10, A4, A7, C6
8	沟通合作：理解学习共同体的作用,具备良好的沟通、交流与合作的能力;具有积极的团队协作精神,能有效地组织、参与团队协作活动。	A7, C6

表 9-3 毕业要求对应指标点

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
----	------	-------	-------	------

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	师德规范：践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,具有依法执教意识。遵守教师职业道德规范,将师德认识转化为师德行为,以立德树人为己任,立志成为“四有好老师”。	1.1	贯彻党和国家教育方针政策,践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任。	A1, A10, A2, A4, A5, A6, A7
		1.2	遵守教育法律法规,遵守教师职业道德规范,具有依法执教意识。	A1, A10, A2, A4, A5, A6, A7
		1.3	自尊自律,为人师表,有教书育人的使命感,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A1, A10, A2, A4, A5, A6, A7
2	教育情怀：热爱教育事业,有教书育人的使命感;认同教师工作的价值和专业性;具有宽厚的人文底蕴和科学精神,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;树立正确的师生观与教育观。	2.1	具有从教意愿,喜欢教育工作,具有职业理想和敬业精神。	A3, A4, A6, A8, B1, B10, B11, B12, B2, B9
		2.2	具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。	A3, A4, A6, A8, B1, B10, B11, B12, B2, B9
		2.3	具有科学的教育观、学生观,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引领学生的成长。	A3, A4, A6, A8, B1, B10, B11, B12, B2, B9
		2.4	关爱学生,将保护学生生命安全放在首位,重视学生身心健康,尊重其人格,维护其合法权益,尊重个体差异。	A3, A4, A6, A8, B1, B10, B11, B12, B2, B9
3	学科知识：具有一定的科学和人文素养;理解小学生身心发展规律和学习特点;掌握现代教育基础理论与知识,掌握现代小学语文教育的基本方法和策略;注重知识的联系和整合。	3.1	具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的信息技术知识。注重各类相关知识的有机联系,基本做到融会贯通。	A10, B1, B4, B6, B7, B8, C3, C4
		3.2	熟悉小学语文教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	A10, B1, B4, B6, B7, B8, C3, C4
		3.3	熟悉小学生身心发展特点、规律,了解幼儿发展的个体差异与特殊需要,掌握促进其健康、全	A10, B1, B4, B6, B7, B8, C3, C4

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
			面发展的策略与方法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定。	
		3.4	了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解语文学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握语文教学方法和策略。	A10, B1, B4, B6, B7, B8, C3, C4
4	教学能力: .能够根据小学生发展的规律与特点,科学运用专业知识及合理利用资源,创设适宜学习与发展的环境;合理组织、实施教学活动,; 具有教学评价能力。	4.1	理解与应用《新课标》精神的能力	A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C9
		4.2	能够合理安排和组织课堂教学各个环节。	A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C9
		4.3	能制定教育活动计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各种组织形式和教育方法支持和促进学生的学习。	A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C9
		4.4	能用观察、谈话、作品分析对学生进行观察、分析与评价,能够对各类教育活动的过程与效果进行合理评价。	A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C9
5	班级指导:掌握小学班级管理的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师生关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身榜样作用。	5.1	掌握小学班级管理的特点及方法。	A1, A2, A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, C2, C3, C4, C5, C6
		5.2	能够建立适宜的班级秩序和活动常规,营造良好的班级氛围,形成良好的同学关系和师生关系。	A1, A2, A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, C2, C3, C4, C5, C6

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
		5.3	合理利用时间和空间,充分利用各种资源。	A1, A2, A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, C2, C3, C4, C5, C6
		5.4	能整合各种教育资源,有效组织班级活动	A1, A2, A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, C2, C3, C4, C5, C6
		5.5	为人师表,注重言传身教,发挥自身的榜样作用。能建立良好的师生关系和同伴关系。	A1, A2, A4, A5, A6, A7, B4, B6, B7, C2, C3, C4, C5, C6
6	综合育人:理解小学生社会性与情感发展的特点和规律,注重培育小学生良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解小学校园文化和日常生活对学生发展的价值,充分利用多种教育契机,对学生进行教育。综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1	贯彻“立德树人”理念,熟知小学生认知、情感、个性、社会性的特点与规律。	A1, A4, A6, A7, B4, B6, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C6
		6.2	注重培养学生良好意志品质和学习行为习惯。	A1, A4, A6, A7, B4, B6, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C6
		6.3	能有效利用学校学习环境和课堂,发挥其对幼儿学习与发展的潜移默化的促进作用	A1, A4, A6, A7, B4, B6, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C6
		6.4	能与家庭,社区密切合作,有效实现全面育人的目标	A1, A4, A6, A7, B4, B6, B8, C1, C2, C3, C4, C5, C6
7	学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方	7.1	具有终身学习与专业可持续发展的意识,能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划。	A1, A10, A4, A7, C6
		7.2	能主动了解国内外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。	A1, A10, A4, A7, C6

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
8	法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	7.3	初步掌握反思的方法与技能,能用所学知识解决教育实践中的问题,具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力。	A1, A10, A4, A7, C6
		7.4	养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进。	A1, A10, A4, A7, C6
	沟通合作:理解学习共同体的作用,具备良好的沟通、交流与合作的能力;具有积极的团队协作精神,能有效地组织、参与团队协作活动。	8.1	具有团队意识与协作精神,能就保教问题与同事、学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流。	A7, C6
		8.2	能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习。	A7, C6

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《小学语文教育专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	何志新	师范教育系	教研室主任	讲师
2	董秀娟	师范教育系	语文教研室专业带头人	讲师
3	庞进元	师范教育系	师范教育系主任	副教授
4	何艳楠	师范教育系	师范教育系副主任	副教授
5	张芳	师范教育系	专任教师	副教授
6	玉莲	师范教育系	专任教师	讲师
7	刘莹	师范教育系	专任教师	助教
8	王宠	师范教育系	专任教师	助教
9	于家勃	师范教育系	专任教师	助教
10	何雪	兴安二小	专任教师	高级
11	郝宝华	兴安二小	专任教师	初级

附录 3：校企合作联合培养计划

（一）目标与原则

目标：通过校企合作，提高学生的实践能力和综合素质，为小学输送优秀人才，促进学校和小学的共同发展。

原则：互利共赢、资源共享、协同发展。

（二）合作内容

实践教学：小学提供实习岗位，学校组织学生进行实习，提高实践操作能力。

师资共享：小学教师进校园，与学校教师共同授课，分享小学实践知识和经验。

课程共建：共同制定人才培养方案，调整课程设置，加强实践教学环节。

科研合作：共同开展科研项目，促进科技成果的转化和应用。

文化交流：组织学生参观小学，了解小学文化，增强学生对小学的认知和认同。

（三）实施步骤

签署合作协议：学校与小学签署合作协议，明确双方的权利和义务。

制定实施方案：根据合作内容，制定具体的实施方案和时间表。

组织实施：按照实施方案，有序开展各项合作活动。

效果评估：对合作效果进行评估，总结经验教训，不断完善合作机制。

（四）预期成果

1. 提高人才培养质量

通过校企合作，增强学生的实践能力和综合素质，提高人才培养质量。

2. 加强师资队伍建设

通过小学加入，提升学校教师的实践教学能力，加强师资队伍建设。

3. 增强学生就业竞争力

通过实践教学和小学文化认知，增强学生的就业竞争力，提高就业率。

4. 提升学校和企业形象

通过校企合作，提升学校和小学的社会形象和影响力。

附录 4：继续学习和深造建议

1. 学历提升：通过积极备考，学生可以通过参加专升本考试升入本科院校继续深造学习。
2. 岗位拓展：经过后继学习培训，可拓展到书法行业、国学行业等任职。

附录 5：教学进程安排表

小学语文教育专业各学期教学周任务安排（教学进程安排表）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
											16	18	18	18	17	0				
公共基础课	必修	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1—4	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W			考试	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	2		2/1-8W					考试	招就处	周学时平均值 1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	2		2/9-17W					考试	招就处	周学时平均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
											1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
										16	18	18	18	17	0				
	11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
	12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
	13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
	14	1900001321	大学英语/日语(选项) I	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选
	15	1900001322	大学英语/日语(选项) II	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
	16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1—2	2/7w	2/9w					考试	学生处	开设学期一年级 1-2 学期
	17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
	18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3W						考查	学生处	不计入周学时平均值
	19	1900001327	安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
	20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1
	21	1900001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2			考试	马克思主义教学部	
	22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3			2				考试	马克思主义教学部	
	23	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	不计课时
小计						46	832	464	368		15	13	6	6					

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注	
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)									
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期				
												20	20	20	20	20	20				
												16	18	18	18	17	0				
公共选修课	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。		
	2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	3			2				考查	马克思主义教学部			
	3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	4				2			考查	多部门			
	小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0					
	公共基础课累计、占总学时比例					52	940	572	368		15	15	10	8	0	0	36.89%				
专业（技能）基础课	1	1908051301	教师书写技能（一）	B	是	1	18	0	18	1	1						考查	师范教育系			
	2	1908051302	教师书写技能（二）	C		1	16	0	16	2		1					考查	师范教育系			
	3	1908051303	汉字书写（笔画一）	C		1	18	0	18	3			1				考查	师范教育系			
	4	1908051304	汉字书写（笔画二）	C		1	18	0	18	4				1			考查	师范教育系			
	5	1908051306	普通心理学	A		3	48	24	24	1	3						考试	师范教育系			
	6	1908051309	现代教育技术	A		2	36	12	24	3			2				考查	师范教育系			
	7	1908051311	教师口语	B	是	2	36	12	24	4				2			考查	师范教育系			
	8	1908051333	教育学	B	是	3	48	24	24	1	3						考试	师范教育系			
	9	1908051334	教育心理学	A		2	36	24	12	3			2				考试	师范教育系			
						16	274	96	178		7	1	5	3			10.75%				
	1	1908051355	写作基础（基础写作一）	B	是	2	32	14	18	1	2						考试	师范教育系			

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
											1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
											20	20	20	20	20	20			
										16	18	18	18	17	0				
专业核心课	2	1908051356	汉语基础（现代汉语一）	B	是	3	54	30	24	1	3						考试	师范教育系	
	3	1908051357	汉语基础（古代汉语一）	A		3	54	36	18	3			3				考试	师范教育系	
	4	1908051358	文学解读理论与作品分析（文学概论）	A		3	54	36	18	3			3				考试	师范教育系	
	5	1908051359	中国文学（古代文学一）	B	是	3	48	24	24	1	3						考试	师范教育系	
	6	1908051360	中国文学（古代文学二）	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	师范教育系	
	7	1908051361	中国文学（现代文学一）	B	是	3	54	30	24	2		3					考试	师范教育系	
	8	1908051362	中国文学（现代文学二）	B	是	2	36	18	18	3			2				考试	师范教育系	
	9	1908051363	中国文学（当代文学）	B	是	3	54	30	24	4				3			考试	师范教育系	
	10	1908051328	外国文学（一）	B	是	2	36	18	18	4				2			考试	师范教育系	
	11	1908051371	外国文学（二）	B	是	2	36	24	12	5					2		考试	师范教育系	
	12	1908051327	小学语文教学设计与实施	B	是	2	36	24	12	5					2		考试	师范教育系	
	13	1908051364	小学语文课程标准与教材分析	B	是	3	54	18	36	5					3		考试	师范教育系	
	14	1908051370	儿童文学	B	是	2	36	20	16	4				2			考试	师范教育系	
	小计						35	614	334	280		8	5	8	7	7	24.09%		
专	1	1908052301	教育政策法规	A		1	18	12	6	4				1			考查	师范教育系	

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)								
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			

附录 6: 实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	教师书写技能（一）	毛笔书法的实训	书法实训室	9月1日-12月31日	1	18	创作书法作品，通过技能考核
第一学期	普通心理学	分析儿童心理可能出现的问题，并给出指导建议	智慧教室	9月1日-12月31日	3	48	提交分析报告和指导建议，通过技能考核
第一学期	教育学	不同教育方法在学前儿童活动中的运用	智慧教室	9月1日-12月31日	3	48	根据不同教育方法初步设计儿童活动
第一学期	写作基础（基础写作一）	多种场合、主题应用文写作实操	智慧教室	9月1日-12月31日	2	32	通过规定主题写作的技能考核
第一学期	汉语基础（现代汉语一）	现代汉语的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	3	48	设计并提交课程报告，通过技能考核
第一学期	中国文学（古代文学一）	中国文学（古代文学一）的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	3	48	设计并提交课程报告，通过技能考核
第二学期	教师书写技能（二）	毛笔书法的实训	书法实训室	3月1日-6月30日	1	16	创作书法作品，通过技能考核
第二学期	中国文学（古代文学二）	中国文学（古代文学二）的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	3	54	设计并提交课程报告，通过技能考核
第二学期	中国文学（现代文学一）	中国文学（现代文学一）的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	3	54	设计并提交课程报告，通过技能考核
第二学期	写作基础（基础写作二）	多种场合、主题应用文写作实操	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	通过规定主题写作的技能考核
第二学期	汉语基础（现代汉语二）	现代汉语的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	设计并提交课程报告，通过技能考核

第三学期	汉字书写(笔画)	硬笔书法的实训	书法实训室	9月1日-12月31日	1	18	创作汉字书写作品,通过技能考核
第三学期	现代教育技术	多媒体课件制作及美化、微课设计与制作、信息化资源检索及整合的实训	课件制作实训室	9月1日-12月31日	2	36	制作、提交课件和微课视频,通过考核
第三学期	教育心理学	科学观察与分析儿童教育心理现象;儿童心理发展规划设计的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	2	36	提交儿童教育心理发展现象观察分析报告
第三学期	汉语基础(古代汉语一)	古代汉语的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	3	54	设计并提交课程报告,通过技能考核
第三学期	文学解读理论与作品分析(文学概论)	文学解读教育活动分析、设计与实施的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	3	54	提交文学作品分析报告
第三学期	中国文学(现代文学二)	中国文学(现代文学二)的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	2	36	设计并提交课程报告,通过技能考核
第三学期	中国文学(古代文学三)	中国文学(古代文学三)的实训	智慧教室	9月1日-12月31日	2	36	设计并提交课程报告,通过技能考核
第四学期	汉字书写(笔画)	硬笔书法的实训	书法实训室	3月1日-6月30日	1	18	创作书法作品,通过技能考核
第四学期	教师口语	教师口语、态势语以及多种口语形式的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	使用规范教师口语态势语,通过技能考核
第四学期	中国文学(当代文学)	中国文学(当代文学)的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	3	54	设计并提交课程报告,通过技能考核
第四学期	外国文学(一)	外国文学(一)的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	设计并提交课程报告,通过技能考核
第四学期	儿童文学	儿歌、儿童诗的唱诵、童话、儿童故事、儿童画故事的讲	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核

		述及创编的实训					
第四学期	社交礼仪（职业礼仪）	分析教师工作中出现的礼仪和职业道德失范的成因并提供改善举措	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	提交教师礼仪和职业道德失范分析报告，并给出指导建议
第四学期	汉语基础（古代汉语二）	汉语基础（古代汉语二）的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	设计并提交课程报告，通过技能考核
第四学期	中国文学（古代文学四）	中国文学（古代文学四）的实训	智慧教室	3月1日-6月30日	2	36	设计并提交课程报告，通过技能考核
第五学期	外国文学（二）	外国文学（二）的实训	智慧教室	8月25日-10月31日	2	36	设计并提交课程报告，通过技能考核
第五学期	小学语文教学设计与实施	设计、组织和实施小学语文教学的实训	智慧教室	8月25日-10月31日	3	54	提交教案、说课视频、通过现场模拟教学考核
第五学期	小学语文课程标准与教材分析	设计、组织和实施小学语文课程标准与教材分析的实训	智慧教室	8月25日-10月31日	3	54	设计并提交小学语文课程标准与教材分析、通过现场模拟教学考核
第五学期	中国文化概论	中国文化概论的实训	智慧教室	8月25日-10月31日	根据具体开设实际	36	设计并提交课程报告，通过技能考核
第五学期	品读《论语》	品读《论语》的实训	智慧教室	8月25日-10月31日	根据具体开设实际	36	设计并提交课程报告，通过技能考核
第五学期	岗位实习	现场实习	校外培训基地	11月1日-1月7日	10	180	提交毕业设计论文
第六学期	岗位实习	现场实习	校外培训基地	3月1日-7月1日	16	288	提交毕业设计论文

第六学期	毕业设计	小学教育活动、小学语文教学活动的 设计、实施与评价	校外培训基 地	3月1日-7月1日	2	104	提交毕业设计、现场说课和答辩
------	------	------------------------------	------------	-----------	---	-----	----------------