

兴安职业技术学院

护理专业人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：520201

适用年级：2022 级

教学系：医学健康系

专业负责人：潘清华

教学系负责人：孟晓旭

制(修)订时间：2022 年 1 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求及生源类型	1
(一) 入学要求	1
(二) 生源类型	1
三、修业年限与学历	1
四、职业面向和职业能力要求	1
(一) 人才培养面向岗位	1
(二) 职业面向	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系	6
(二) 公共基础课程	15
(三) 专业基础课	21
(四) 专业核心课	23
(五) 专业综合课	38
(六) 专业拓展课	39
(八) 创新创业、就业实践项目	42
(九) 技能竞赛项目	43
(十) 专业特长培养项目	44
(十一) 技能考证考级项目	44
(十二) 综合素质训练	45
七、教学计划安排表	48
附表 1 教学进程安排表	48
附表 2 选修和拓展模块安排表	48
附件 3 教学环节分配表	48

八、实施保障	63
（一）师资队伍	63
（二）教学设施	64
（三）教学资源	72
（四）教学方法	72
（五）学习评价	73
（六）质量管理	74
九、校企合作联合培养计划	74
十、毕业条件	74
十一、继续学习和深造建议	74

2023 级护理专业人才培养方案（统招）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求及生源类型

（一）入学要求

普通高级中学毕业 中等职业学校毕业 同等学力

（二）生源类型

普通高招 对口单招 高职单招

三、修业年限与学历

标准学制：3 年 弹性学制为 3-6 年 学历：专科

四、职业面向和职业能力要求

（一）人才培养面向岗位（见表 1）

所属专业大类（代码）：医药卫生大类（52）

所属专业类（代码）：护理类（5202）

表 1 人才培养面向岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	社会认可度高的行业企业标准	职业类证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内 科 护 士 (2-05-08-01) 儿 科 护 士 (2-05-08-02) 急 诊 护 士 (2-05-08-03) 外 科 护 士	患者护理、预防保健及健康指导	《护士条例》； 《医疗机构管理条例》； 《护士执业注册管理办法》；《“健康中国	国家护士执业资格证； 1+X 母婴护理职业技能等级证书； 1+X 产后恢复职业技能等级

			(2-05-08-04) 社 区 护 士 (2-05-08-05) 口 腔 科 护 士 (2-05-08-07) 妇 产 科 护 士 (2-05-08-08) 中 医 护 士 (2-05-08-09)		2030”规划纲要》；《中华人民共和国护士管理办法》；	证书、1+X 老年照护职业技能等级证书； 母婴护理师； 育婴员； 公共营养师； 成年人膳食指导； 小儿推拿； 保健按摩师
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

(二) 职业面向 (见表 2)

面向执业护士、母婴护理师、养老护理员等职业，各级医疗机构、养老机构、家政机构、康复中心等领域从事临床护理、社区护理、养老护理、母婴护理、康复护理、传染病护理、护理管理、护理教育及护理研究、预防保健及健康指导等岗位（群）。

表 2 护理专业毕业就业领域、岗位群及未来发展空间分析

岗位类别	岗位名称	岗位描述
护士	临床护理岗	根据国内外妇儿常见疾病的病理生理特点及临床特点进行护理评估，给予护理诊断，书写护理计划，并给予专科护理措施，进行护理评价。针对内外妇儿各系统常见疾病进行健康教育，做好常见诊疗技术的护理配合，正确书写各项护理记录。
护士	社区护理岗	参与社区防治工作；参与对社区人群的健康教育与咨询、行为干预和筛查、建立健康档案、高危人群监测和规范管理工作；参与社区传染病预防与控制工作；参与完成社区儿童计划免疫任务；参与社区康复、精神卫生、慢性病防治与管理、营养指导工作；承担诊断明确的居家病人的访视、护理工作，提供基础或专科护理服务，配合医师进行病情观察。
护士	养老护理岗	护理管理也是一个十分重要的岗位，主要是运用科学的方法组织并且实施护理工作，为病人创造十分优美的休养环境，从而建立

		良好的医患关系
护士	母婴护理岗	母婴护理是一项综合性的专业服务，主要聚焦于产妇和新生儿的全方位照护。产妇护理主要负责产妇日常生活照料，如协助身体清洁、更换衣物，观察恶露，进行乳房护理、产后康复指导与心理疏导，合理搭配月子餐；新生儿主要承担新生儿喂奶、拍嗝、换尿布、洗澡、脐带护理等日常护理工作，密切关注新生儿身体状况，面对呛奶、窒息等突发状况及时应对。
护士	康复护理岗	康复护理是指综合地、协调地应用医学、社会、教育、职业等措施，对残疾者进行训练和再训练，减轻致残因素造成的不便，以尽量提高其活动能力，达到基本生活能自理、重新参加社会活动等效果。康复护理除包括一般基础护理内容外，还应用各科专门的护理技术，对患者进行残余机能的恢复。
护士	传染病护理岗	传染病科护理定位负责监测疫情，及时发现和报告传染病病例，确保疫情信息的准确传递。疫情监测与报告感染控制与实践协助流行病学调查积极参与感染控制工作，严格执行消毒隔离措施，降低医院内感染的风险。同时提供心理支持和辅导，帮助患者缓解焦虑和恐惧情绪。
护理管理	护理管理	病房护士长领导下和本科主管护师指导下进行工作；协助护士长制定本病房的科研、技术革新计划，提出科研课题，并组织实施；协助护士长拟订病房护理工作计划，参与病房管理工作等。
护理	基础护理	基础护理是指以患者为中心，针对患者的生理、心理、社会、精神及文化等各个层面的健康问题，运用护理学的基本理论、基础知识和基本技术，采取科学有效的护理对策，满足患者的需要，使其尽可能恢复到最佳健康状态的护理，它是各专科护理的基础。
护理	专科护理	承担本专科病人的护理工作，解决病人的专科护理问题，做好资料收集、评估、记录工作。抢救技术熟练，专业理论扎实，能正确分析病人监护资料。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文关怀和信息素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医学精神；具有专业敬业品行、坚韧不拔品格、精益求精品质、甘于奉献品性；掌握本专业知识和技术技能，具有为服务对象实施优质护理、长期照护、健康指导的能力，面向医院及其他医疗结构的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊科护士等护理岗位，能够从事临床护理、妇幼保健、社区护理工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义 核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨； 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯， 良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；树立依法从事医疗卫生工作的观念，学会用法律保护病人和自身利益。

2. 知识

（1）掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的伦理与法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。

（3）掌握护理专业必需的基础医学理论和卫生保健与疾病预防知识。

（4）掌握儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理措施及护理评价等相关知识。

（5）掌握儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。

(6) 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际；熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理；了解操作过程中可能出现的反应及处理方法。

(7) 掌握对急危重症患者进行诊断、急救护理等相关知识。

(8) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(9) 掌握健康史评估、身体评估的基本知识；了解辅助检查的临床意义；掌握病历书写的基本方法。

(10) 掌握中医学基础理论和中医基础护理技术，了解精神障碍常见疾病的护理等专科护理知识。

(11) 通过护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

(12) 掌握对特定人群如未成年人、孕妇、乳母、老年人的营养指导，对各类疾病患者的营养指导。

3. 能力

(1) 具有对儿童、妇女、成人、老年人的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够观察儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应并进行及时处理的能力。

(3) 能够独立进行对儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力，能够对社区人群进行急救技术宣教。

(5) 能够从事手术室护理工作，能够对外科疾病病人进行围手术期护理。

(6) 具有完整记录护理过程的能力，能对收集的信息做出正确判断并制定护理计划。

(7) 具有健康史评估、身体评估的能力；学会判读辅助检查的临床意义；能够进行护理病历书写。

(8) 能规范地进行各项基础护理技术操作；能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。

(9) 能够与患者、家属及同事进行有效沟通，实施人文关怀。

(10) 能够对患者进行初步的中医体质辨识；能够识别精神科患者的急危状态，能够对有自知力的精神科患者及家属进行精神健康卫生宣教。

(11) 能对孕产妇进行妊娠期、分娩期和产褥期的全程护理，对于危急重症孕产妇进行基础护理、病情监测、急救护理、专科护理、心理护理。

(12) 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识，以及评判性思维能力、社会适应能力，有健康的体魄。

(14) 能够熟练运用心理护理的程序对患者进行正确的心理护理、同时学会运用心理评估的技术能对患者做出初步的心理诊断和适合的心理护理方案。

(15) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，充分掌握护士执业资格考试大纲内容，通过护士执业资格证考试。

(16) 能够依据婴儿护理知识，对婴儿气管异物进行紧急处理；能够掌握产后恢复操护理知识，指导产妇进行产后形体恢复训练。

(17) 具有提供健康体检与咨询及家庭护理服务并进行健康教育的能力；具有提供老年人情感支持和生活帮助，满足老年人的生理、心理需要，解决老年人的健康问题的能力。

(18) 具有初步处理或协助处理突发公共卫生事件的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 典型工作任务与培养规格映射关系

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求。（见表3）

表3 护理专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

岗位（群）	典型工作任务	岗位能力要求	支撑课程
临床护理 （内科护理、外科护理、妇产科护理、助产）	根据患者的病情和医生的治疗方案，进行日常护理、病情观察、药物治疗、	素质： 1. 厚植家国情怀，将个人职业理想融入国家医疗卫生事业发展大局，守护人民群众生命健康。 2. 具备责任感和敬业精神，能够认真负责地	专业基础课： 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学

士等)	康复指导等工作。需要与患者和家属进行沟通和交流,及时解释治疗目的和注意事项。	对待每一位患者,确保患者的安全 and 健康。 3. 弘扬工匠精神,追求护理技术的精益求精,在每一项护理操作、每一次病情观察中做到严谨细致、一丝不苟,不断提升专业技能与服务品质。 4. 良好的沟通能力和人际交往能力,能够与患者、家属、医生和其他护理人员有效沟通,建立良好的工作关系。 5. 良好的团队协作精神,能够与其他医护人员、后勤保障部门等共同协作,确保医疗工作的顺利进行。 知识: 1. 具备扎实的护理专业知识,包括内、外、妇、儿等专科临床医学知识。 2. 熟悉临床护理工作的流程和规范,能够准确、高效地执行医嘱和护理计划。 3. 了解常见疾病的病理生理变化和临床转归,能够根据患者的具体情况进行综合评估和护理。 4. 掌握一定的健康教育知识,能够根据患者的需求和健康状况,提供个性化的健康指导。 能力: 1. 熟练掌握各种基础护理技能,如生命体征监测、输液、给药、导尿、吸氧、营养方案制定等。 2. 具备敏锐的观察能力和应急处理能力,能够及时发现患者的病情变化,迅速采取相应的护理措施。	4. 病原生物学与免疫学 5. 病理学与病理生理学 6. 药理学 7. 医学统计学 8. 护理学导论 9. 营养与膳食 专业能力课: 1. 健康评估 2. 基础护理 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇 产 科 护 理 6. 儿科护理 7. 老年护理 8. 急 危 重 症 护 理 9. 护理科研基础 10. 康复护理 11. 营养与膳食 综合实践课: 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计
-----	---	---	--

		3. 能与患者及家属进行有效沟通,耐心倾听诉求,清晰解释病情与护理方案,给予心理支持与健康指导;与医护团队高效协作,准确传递患者信息,积极配合诊疗计划实施。 4. 能在临床工作中主动担当,以劳模精神为引领,在急难险重任务中勇挑重担;秉持工匠精神,对护理工作精雕细琢,不断提升护理服务质量;心怀家国,将个人职业发展与国家医疗事业需求紧密结合,在平凡岗位上践行使命。	
母婴护理	1. 产妇护理: 提供生活照料,如协助洗漱、进食、活动等;观察恶露、子宫复旧情况,进行产后康复指导;开展乳房护理,促进乳汁分泌,预防乳腺炎等问题;给予心理支持,帮助产妇缓解产后焦虑等情绪。 2. 新生儿护理: 负责喂奶、拍嗝、换尿布、洗澡、脐带护理等日常护理;观察	素质: 1. 恪守职业规范,尊重隐私,责任心强。 2. 耐心、细心、有爱心,能共情与关怀。 3. 身体素质良好,抗压能力强,情绪稳定。 知识: 1. 了解母婴生理结构与常见疾病知识。 2. 掌握产妇护理、新生儿照护及营养搭配知识。 3. 熟悉消毒流程与安全防护常识。 能力: 4. 熟练完成新生儿护理、产妇康复等操作。 5. 具有较强的观察能力和应急处理能力,能够及时发现母婴的异常情况并采取相应措施。 6. 有效与产妇及家属交流,传授科学护理知识。	专业基础课: 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学 4. 病理学与病理生理学 5. 药理学 6. 护理学导论 7. 营养与膳食 专业能力课: 1. 基础护理 2. 妇产科护理 3. 儿科护理 综合实践课: 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计

	新生儿的生命体征、皮肤状况等，及时发现并处理黄疸、湿疹等常见问题；进行新生儿抚触和早教，促进其生长发育。		
社区护理	开展家庭访视，进行健康教育、慢性病管理、预防保健等工作。 需要了解社区居民的健康状况，制定健康管理计划，为居民提供个性化的健康指导。	素质： 1. 具备为社区居民提供全面、连续护理服务的意识，能够深入社区，与居民建立良好的信任关系。 2. 认识到预防疾病、促进健康的重要性，并积极向社区居民宣传健康知识和生活方式。 知识： 1. 熟悉社区护理的基本理论、原则和方法，了解社区护理在整体卫生保健体系中的作用。 2. 掌握公共卫生基础知识，包括传染病防控、慢性病管理、健康教育等。 3. 掌握家庭护理的特点和需求，能够为居民提供家庭访视、居家护理等服务。 4. 掌握与社区护理相关的其他学科，如社会学、心理学等，以便更好地与社区居民和其他卫生专业人员合作。 能力： 1. 能够设计和实施针对社区居民的健康教育活动，提高居民的健康素养和自我保健能力。	专业基础课： 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学 4. 病原生物学与免疫学 5. 病理学与病理生理学 6. 药理学 7. 医学统计学 8. 护理学导论 9. 营养与膳食 专业能力课： 1. 健康评估 2. 基础护理 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇产科护理 6. 儿科护理 7. 老年护理

		力。 2. 能够与医生、社会工作者、志愿者等其他卫生专业人员进行有效沟通和合作,共同为社区居民提供综合性服务。 3. 具备进行家庭访视的技能和经验,能够为居家患者提供安全、有效的护理服务。 4. 能够收集和分析社区居民的健康数据,为制定护理计划和健康干预措施提供依据。	8. 护 理 心 理 9. 社区预防保健 10. 康复护理 11. 护理信息与大数据分析 12. 社区居家智慧康养管理 13. 营养与膳食 综合实践课: 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计
老年护理	负责老年人的日常护理、健康管理、疾病预防等工作。需要掌握老年人的生理和心理特点,提供个性化关怀和照顾,帮助老年人保持或提高生活质量。	素质: 1. 具备极高的耐心 and 同理心,能够理解和满足老年人的需求。 2. 具备对老年人的关爱和尊重,让他们感受到被重视和温暖。 3. 具备细致入微的观察力和严谨的工作态度。 知识: 1. 掌握老年护理的基本理论、原则和方法,老年人在生理、心理、社会等方面的特殊需求。 2. 掌握老年人常见疾病的病因、病理、临床表现和治疗原则等。 3. 掌握老年人的康复训练和日常护理技能等。 4. 掌握老年人的营养需求和饮食特点,能够为老年人制定合理的饮食计划。	专业基础课: 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学 4. 病原生物学与免疫学 5. 病理学与病理生理学 6. 药理学 7. 医学统计学 8. 护理学导论 9. 营养与膳食 专业能力课: 1. 健康评估 2. 基础护理 3. 内科护理

		能力： 1. 能够与老年人及其家属进行有效沟通，了解他们的需求和期望，并协调各方资源为老年人提供最佳护理方案。 2. 面对老年人的突发状况或问题，能够迅速做出判断并采取有效措施，保障老年人的安全与健康。 3. 具备持续学习和自我提升的能力，以适应不断变化的工作需求。	4. 外科护理 5. 妇 产 科 护 理 6. 儿科护理 7. 老年护理 8. 急危重症护理 9. 康复护理 10. 老年心理护理实务 11. 健康养老大数据应用 综合实践课： 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计
康复护理	根据病人的病情和康复方案，进行康复评估、康复指导、康复训练等工作。需要与病人进行密切沟通和交流，掌握病人的心理状态，提供心理支持和鼓励。	素质： 1. 保持高度的专业热情，能够理解并同情患者的痛苦和困扰，提供情感支持。 2. 具备细致入微的观察力和高度的责任心。 3. 具备良好的团队合作能力和沟通能力，以确保患者获得最佳的康复效果。 知识： 1. 掌握康复护理的基本理论、原则和方法，康复护理在患者康复过程中的重要作用。 2. 掌握各种常见疾病的病理生理过程、临床表现、治疗原则和康复方法，不同疾病对康复护理的特殊需求。 3. 掌握各种康复技术和方法，如物理疗法、作业疗法等，能够根据患者的具体情况选择	专业基础课： 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学 4. 病原生物学与免疫学 5. 病理学与病理生理学 6. 药理学 7. 医学统计学 8. 护理学导论 9. 营养与膳食 专业能力课： 1. 健康评估

		合适的康复方法。 4. 掌握康复过程中常用的药物和设备,其作用原理、使用方法、注意事项和可能的副作用。 能力: 1. 能够对患者进行全面的临床评估,包括身体状况、功能障碍程度、康复需求等,为制定个性化的康复计划提供依据。 2. 根据患者的具体情况和需求,制定个性化的康复计划,包括康复目标、治疗方法、康复周期等。 3. 熟练掌握各种康复技术操作方法,能够正确操作康复设备,指导患者进行康复训练。 4. 对患者及其家属进行康复知识的宣教工作,指导患者进行正确的康复训练和自我护理。 5. 具备一定的科研意识和创新能力,能够积极参与康复护理的科研工作,推动康复护理技术的发展。	2. 基础护理 3 老年护理 4. 急 危 重 症 护 理 5. 康复护理 6. 中蒙医特色护理 7. 妇产科护理 8. 康复护理 综合实践课: 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计
护理管理	组织和管理护理队伍,制定护理工作计划和计划,监督和检查护理工作质量,处理和解决护理工作中出现的问题等。	素质: 1. 需要具备扎实的护理专业知识,包括基础护理理论、技能、药理学等,以便能够有效地指导并监督下级护士的工作。 2. 具备出色的领导力,能够激发团队成员的积极性和创新能力,推动团队目标的实现。 3. 能够与医疗团队的其他成员以及患者家属建立良好的合作关系,营造和谐的工作环境。 4. 具备良好的沟通技巧,能够有效地与各利	专业基础课: 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学 4. 病原生物学与免疫学 5. 病理学与病理生理学 6. 药理学

		益相关方进行沟通，传达信息，解决问题。 知识： 1. 掌握护理管理的基本理论、方法和技术，包括护理质量与安全管理、人力资源管理和调配等。 2. 掌握相关的卫生政策、法规以及行业标准，以确保在管理工作中遵循相关规定。 3. 掌握医学和健康科学的基本知识，包括疾病的预防、诊断和治疗。 能力： 1. 能够制定和执行有效的护理工作计划，合理分配人力资源，以实现工作目标。 2. 能够根据实际情况做出决策，并具备敏锐的洞察力，善于判断潜在的风险和问题。 3. 能够对护理工作进行有效的监控和评估，以确保护理质量和安全。 4. 能够有效地与患者、家属、医生和其他团队成员进行沟通和协作。 5. 具备持续学习能力和自我提升意识，以适应不断变化的工作需求。	7. 医学统计学 8. 护理学导论 专业能力课： 1. 健康评估 2. 基础护理 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇 产 科 护 理 6. 儿科护理 7. 老年护理 8. 急危重症护理 9. 康复护理 10. 护理管理 11. 循 证 护 理 综合实践课： 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计
健康教育	开展健康教育 活动，向公众宣传健康知识和预防保健知识。 需要制定健康教育计划，组织开展各种形式的健康教育活 动，增强公众的	素质： 1. 具备对健康教育工作有深厚的热情，并愿意持续学习，不断提升自己的健康教育能力。 2. 具备优秀的沟通技巧，能够有效地与不同背景、不同年龄层次的人群进行交流。 3. 具备足够的耐心，并注重每一个细节。 知识： 1. 掌握基础的医学知识和各种疾病的预防、	专业基础课： 1. 人体解剖与组织胚胎学 2. 生理学 3. 生物化学 4. 病原生物学与免疫学 5. 病理学与病理生理学

	健康意识和自我保健能力。	治疗和康复方法。 2. 掌握健康教育的基本理论和方法,包括健康传播、健康促进、行为改变理论等。 3. 掌握营养学基础知识,能够为受众提供科学的饮食建议。 4. 理解受众的心理需求,有助于更好地设计和实施健康教育活动的。 能力: 1. 能够根据目标受众的特点和需求,设计有针对性地开展健康教育活动的。 2. 有效地执行健康教育计划,包括讲座、培训、咨询等形式的活动。 3. 能够对健康教育活动的效果进行评估,根据反馈进行改进和优化。 4. 能够与其他医疗、教育、社区等机构合作,共同推动健康教育的普及和提高。 5. 具备不断探索新的健康教育方法和手段,提高教育效果。	6. 药理学 7. 医学统计学 8. 护理学导论 9. 营养与膳食 专业能力课: 1. 健康评估 2. 基础护理 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇产科护理 6. 儿科护理 7. 急危重症护理 8 护理礼仪与人际沟通 9. 康复护理 10. 护理教育 综合实践课: 1. 认识实习 2. 岗位实习 3. 毕业设计
--	--------------	---	---

2. 课程体系

根据调研分析结果,结合学校实际情况,从研究本专业职业标准作为切入点,以本专业毕业生应掌握的技能点及相关知识点为核心,构建了“基于工作任务、岗课赛证融合”职业能力培养为本的课程体系,重新编写了课程标准,建成了相应的教学资源库。体现了“以职业活动为导向,以能力培养为核心,以职业标准为依据,以教学项目为载体,以一体化教学为模式”的职业教育理念。更新教育观念,将思政元素融入专业课确保每门专业课都蕴含思政元素,将人文素质培养与职业能力培养同步进行,实现思政教育与技能培养的有机统一,全面提高人才培养质量。

护理专业课程主要包括公共基础课程、专业技能课程两大类。其中公共基础课

程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业协同实践课、专业拓展课程等，并涵盖有关实践性教学环节。（见表 4）

表 4 专业课程体系一览表

课程模块		门数	主要课程或教学环节
公共基础课	公共基础课必修课	22	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语（选项）I 、大学英语/日语（选项）II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练、入学教育（认知实习）、劳动教育、铸牢中华民族共同体意识、大学生综合素质教育
	公共基础课选修课	3	选修模块 1（附表） 选修模块 2（附表） 选修模块 3（附表）
专业技能课	专业基础	7	人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、护理概论、生理学、医学微生物与免疫学、护用药理学
	专业核心	8	基本护理技术、健康评估、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、急危重症护理、康复护理
	跟岗实习	1	综合实践教学环节，门诊、儿科、妇科、重症监护、内科、外科、手术室社区、特殊科室的医院跟岗实习
	专业拓展	10	老年护理、中医护理、护士人文素养、护理心理学基础、营养与膳食、护理伦理与法律法规 社区护理、精神科护理、传染病护理 眼耳鼻咽喉口腔科护理

（二）公共基础课程（见表 5）

表 5 公共基础课程

课程	课程目标	主要教学内容与要求
----	------	-----------

思想道德与法治	1. 树立科学的人生观、世界观、价值观及社会主义核心价值观。 2. 树立爱国主义的民族精神和改革创新的时代精神。做到诚实守信、积极进取、精益求精、爱岗敬业。 3. 增强法治意识、树立法治观念、弘扬法治精神。增强依法治国的理念。做到尊法、学法、守法、用法的中国特色社会主义公民。	1. 世界观、人生观、价值观及社会主义核心价值观。理想和信念、共产主义的信仰。 - 爱国主义的民族精神和改革创新的时代精神。 - 道德、中华民族传统美德、革命道德、社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德。 4. 公民的权利和义务、法治意识、法治观念、法治精神。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理念。 2. 维护党的基本路线和自觉性，积极投身开放的社会实践，形成社会责任感。 3. 树立历史观点、世界的视野、国情意识和问题意识。践行社会主义核心价值观。	1. 毛泽东思想 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想
形势与政策	1. 帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策。 2. 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 3. 使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法。 4. 能够运用已经掌握的知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。	1. 政治建设 2. 经济建设 3. 文化建设 4. 社会建设 5. 生态文明建设 6. 军事发展 7. 国际外交变化 8. 台海问题 9. 南海问题
民族理论与民族政策	正确认识形势，增强鉴别能力，坚信中国的道路，树立正确的世界观、价值观、人生观。	民族政策
职业规划与就业指导	1. 了解自我、了解职业，形成初步的职业发展规划 2. 掌握人生不同阶段的职业目标及其应对的生活目标	1. 职业生涯概述 2. 认识自我，明确职业选择； 3. 掌握方法，科学进行职业决策 4. 转变理念，顺利实现角色转变

	3. 能够了解当今就业政策 4. 能够掌握应聘礼仪及技巧 5. 培养良好的职业素质, 引导学生明确职业理想, 做好职业准备	5. 就业指导概论 6. 明确目标, 把握就业方向; 7. 积极筹备, 做好就业准备; 8. 自我提升, 掌握技巧礼仪 9. 依法办事, 维护自身权益
体育	1. 增强体能, 掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 2. 培养运动的兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯。 3. 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式。 5. 发扬体育精神, 形成积极进取, 乐观开朗的生活态度。 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。	1. 体育理论知识 (含心理健康、运动损伤及急救等) 2. 体育技术项目: 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、瑜伽、健美操、太极拳、毽球、国际象棋、射箭、花式跳绳
信息技术	通过教学, 突出对学生基本技能、实际操作能力及职业能力的培养 1. 素质目标: 具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。 2. 知识目标: 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 掌握常用的信息化办公技术。了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3. 能力目标: 能合理运用数字化资源与工具, 开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践, 形成可持续发展能力	1. 计算机对于信息社会的发展起到的作用以及数据与信息的关系 2. 计算机操作系统的功能、分类和发展, 3. Windows XP 界面及文件、系统和设备管理的方法 4. Office 中 Word、Excel、PowerPoint 进行文字处理、数据处理和演示文稿的制作 5. 计算机网络的体系结构、组成、特点、分类和协议, 并重点应用 Internet 实现数据检索。
大学英语 / 日语	1. 培养学生运用英语、日语进行口语交际的能力。	1. 2500 个大学英语 B 级核心词汇、词组及与行业相关的常见英语词汇

	2. 增强学生对于英语、日语的文字理解和写作能力。 3. 使学生掌握该学科的学习方法,养成良好的学习习惯,从而掌握获取新知识运用新知识的能力。	2. 英语基本的语法 3. 日常生活用语听力及口语训练 4. 常见的简短英语应用文, 如表格、简历、通知、信函等的填写
大学生心理健康教育	1. 普及心理健康知识,培养大学生良好心理素质, 提高其心理机能。 2. 开发心理潜能,以促进其整体身心素质提高和个性和谐发展。	1. 心理健康教育概述, 大学生入学适应、自我意识培养、情绪情感管理 2. 人际交往能力提升、学习心理优化、恋爱与性心理调节、就业心理指导。
军事理论	1. 素质目标: 具备初步的军事理论素养,从而增强国防观念和国家安全意识,坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 2. 知识目标: 了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。 3. 能力目标: 能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。	1. 中国国防 要让学生掌握国防的基本知识如国防的内涵、类型与特征, 让学生了解我国国防的历史, 掌握国防历史 2. 国家安全 主要让学生知道什么是国家安全, 让学生正确理解和把握总体国家安全观, 增强学生的国家安全意识。 3. 军事思想 要让学生了解什么是军事思想, 知道军事思想有着怎样的发展历程, 军事思想的重要性。 4. 现代战争 要让学生掌握战争的内涵, 学习影响和制约战争的主要因素, 了解战争的发展历程, 使学生树立现代化 5. 信息化武器装备主要让学生认识信息化装备, 让学生理解信息化装备的内涵, 了解信息化装备的分类, 把握信息化
创新创业基础(理论)	1. 培养学生的创新意识和创业精神,使学生掌握创业所需要的基础知识和基本理论。 2. 熟悉创业的基本流程和方法,了解创业的法律法规和相关政策。 3. 激发学生的创新、创业意识,培养学生的	1. 创业、创业精神与人生发展; 创业者与创业团队; 创业机会发现、评价与商业模式。 2. 创业资源的开发利用与创业融资。 3. 创业计划的撰写与路演。 4. 新创企业的开办与管理。

	创新思维，提高学生的社会责任感，创新精神和创业能力。 4. 促进学生创业、就业和全面发展。	
军事训练	通过军训使大学生了解掌握手中武器装备、技术器材工作原理及性能，并使大学生吃苦耐劳的精神和坚强的毅力得到磨炼，增强组织纪律性，熟悉相应的战斗动作，提高整体战术水平。	1. 稍息 2. 立正 3. 跨立 4. 停止间转法 5. 三大步伐的行进与立定 6. 步法变换 7. 坐下、蹲下、起立 8. 脱帽、戴帽。敬礼 9. 整理着装、整齐报数 10. 分列式训练 11. 阅兵式训练 12. 唱军歌
公益劳动	公益劳动对于培养学生全心全意为人民服务，为社会主义事业服务公益劳动的思想，自觉自愿地为公共利益而不计报酬的共产主义劳动态度，关心集体，关心他人，以及团结互助，遵守纪律，爱护公共财物等思想品德，都有重要的作用。	学校劳动技术教育和学生参加社会实践的一项重要内容。安排学生参加力所能及的劳动，引导学生自觉自愿地参加为社会服务的无偿的劳动。要充分发挥学校中中国共产主义青年团和学生会的作用，使公益劳动有广泛的群众基础。
铸牢中华民族共同体意识	将中华民族共同体意识融入高校思想政治工作，切实引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，坚定理想信念，维护民族团结和国家统一，培养他们健康成长为担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。学生树立自己是中华民族一员的意识，树立正确的民族观、文化观、历史观。主要学习形势政策与民族理论、中华多民族	1. 习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想 2. 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线 3. 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路 4. 加强中华民族大团结 5. 坚持和完善民族区域自治制度

	统一的历史。	6. 推进中华民族共有精神家园建设 7. 促进各民族交往交流交融 8. 推动各民族共同走向社会主义现代化 9. 依法治理民族事务 10. 加强和完善党对新时代民族工作的全面领导 11. 建设亮丽内蒙古 共圆伟大中国梦
大学生综合素质教育	高校实施素质教育，就是要全面贯彻党的教育方针。以德育教育为核心，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就德、智、体、美全面发展和知识、能力、素质综合协调发展的、适应未来社会需要的高级专门人才。	综合素质教育主要通过思政课程、体育、创新创业、心理健康教育及专业知识学习
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求 2. 牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性。 3. 增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。	1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心的发展思想 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 推动社会主义文化繁荣兴盛 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设世界一流军队和强大国防 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 17. 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将

(三) 专业基础课 (见表 6)

表 6 专业基础课程

课程	专业基本能力	主要教学内容及要求
人体解剖学	具备正确描述人体分布和人体各系统的组成, 主要器官的位置、形态、结构特点以及毗邻关系; 熟记全身主要的骨性和肌性标志及重要器官的体表投影及主要血管神经的行径、分支、分布。	是护理专业必修的专业基础课程, 主要讲述人体各器官、系统形态结构的基本知识, 是医学科学中的重要基础科目, 它和医学各科有着密切的联系。
组织胚胎学	具有理论联系实际, 观察标本、模型, 寻找解剖结构, 培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力; 通过实验技能的训练, 培养学生动手能力, 为今后的其他基础医学和临床医学课程的实验操作打下基础。	介绍的是人体组织学内容, 包括三部分。一是理论部分: 细胞学, 介绍细胞形态结构功能及细胞周期等; 基本知识, 介绍四大基本组织、结构、分布; 器官系统, 介绍人体各系统重要器官的组织结构特点; 胚胎学早期发育, 介绍生殖细胞的发生、受精胚胎早期发育、胚体与母体关系、先天畸形、双胎、多胎及胎儿血液循环。
生物化学	掌握与临床相关的生化检测实验基本原理; 熟练掌握离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能。学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据, 掌握实验报告的正确书写方法。培养观察、分析、综合解决问题的能力。	本课程设置的任务是培养学生用辩证的观点正确认识生命现象的本质, 使学生系统地学习到现代生物化学的基本理论、基本知识, 掌握生物化学的基本实验技术。为学生进一步学习生物学的有关后续课程准备必要的生物化学知识, 并为以后从事与生命科学有关的教学、科研与生产打下基础。
生理学	能运用生理学知识解释正常的生命现象, 具有一定的逻辑思维及推理能力、能分析不同条件变化的情况下, 机体功能可能出现的变化及相应机制。	主要研究正常人体及其器官、组织等所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能, 阐明其产生的机理, 以及内外环境变化对这些活动的影响。
医学微生物与免疫学	具有使用显微镜油镜观察各种标本、学会采集常见传染病的检验标本、能在教师指导下	微生物学是研究微生物的生物学特性及其与人体相互作用的规律的一门学科; 免疫学是研究

	进行消毒灭菌等工作、能正确使用常用仪器设备、理解免疫学实验技术的原理和方法、了解免疫标记技术在临床的应用。	免疫系统的组织结构和生理功能的科学，该课程的学习能使助产专业的学生以助产相关的微生物有比较全面的认识 and 了解。
病理学	具有理论联系实际，观察标本、模型，寻找大体结构病理变化，具有应用显微镜观察疾病镜下结构、培养学生对基本概念和基本规律的理解、观察、归纳、判断、记忆能力	本课程是护理专业基础课程，内容包括：疾病学概论；细胞和组织的损伤 适应与修复；血液循环障碍；水电解质代谢紊乱；酸碱平衡紊乱；炎症；肿瘤 心血管系统、呼吸系统、消化系统、造血系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统疾病；传染病和寄生虫病等。它是研究疾病的病因学、发病学以及机体在疾病过程中的机能、代谢、形态结构的变化以及这些变化的发生机制的科学，为进一步阐明疾病的本质，为疾病的预防、诊断及治疗提供理论基础。
护理药理学	具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力、具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题能力。	内容包括：药物治疗作用机理的概述：药物效应动力学、药物代谢动力学等；临床常用药物的介绍，包括：解热镇痛抗炎药、抗高血压药、抗慢性心功能不全药、抗心律失常药、抗心绞痛药、利尿药和脱水药、血液及造血器官的药物、呼吸系统药、消化系统药、肾上腺皮质激素类药、甲状腺激素及抗甲状腺药、胰岛素和口服降血糖药、抗菌药物概述、 β 内酰胺类抗生素、大环内酯类及其他抗生素、氨基糖苷类抗生素及多黏菌素类、化学合成抗菌药、抗结核病药、抗肿瘤药、解药毒等等。通过学习，学生能够熟悉临床常用药物的种类、作用、治疗方法、常见药物不良反应的临床表现；熟悉常用药物的疗效、不良反应观察的方法。

护理学导论	具备初步的沟通能力、健康教育能力、应用护理程序的能力、表现出良好的言行举止和仪容仪态，具有一定的伦理道德判断能力。	内容包括护理学的发展史，护士素质、角色功能和行为规范，护理学的基本概念和护理理论，护理程序，护理伦理，护理与法，护患关系与沟通和病区护理管理等。
-------	---	--

（四）专业核心课（见表 7）

表 7 专业核心课程

课程	专业专项能力	主要教学内容及要求
健康评估	健康评估是护理专业中非常重要的一门课程，它要求学生掌握全面、系统、规范的健康评估技能，能够准确、客观地评估个体的健康状况，为制定护理计划和实施护理措施提供科学依据。 在健康评估课程中，学生需要学习如何应用沟通交流技巧进行健康史的采集，这是健康评估的第一步。通过与患者进行有效的沟通，了解患者的病史、家族史、生活习惯等信息，为后续的评估工作提供基础数据。 除了沟通交流技巧，学生还需要掌握症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法。这包括了解常见症状的表现、特点、发生机制等，以及如何进行心理、社会、行为方面的评估，以全面了解患者的身心状况。 身体评估是健康评估的核心内容，学生需要熟练运用身体评估的基本技能，包括望、触、叩、听等基本检查方法，以及常见体征的识别与判断。同时，学生还需要初步学会心电图图谱识别的步骤和方法，以便在评估过程中及时发现心脏异常。 在完成健康评估后，学生需要独立完成系	一、健康评估概述 教学目标：使学生了解健康评估的概念、目的和重要性，认识健康评估在护理工作中的地位和作用。 教学要求：掌握健康评估的基本原则和方法，明确健康评估的流程和步骤。 二、健康评估方法 教学目标：掌握各种健康评估方法，如问诊、体格检查、实验室检查等。 教学要求：能够灵活运用不同的评估方法，收集患者的健康信息，为制定护理计划提供依据。 三、常见症状评估 教学目标：熟悉常见症状如发热、疼痛、呼吸困难等的评估要点和护理策略。 教学要求：能够准确判断症状的原因和严重程度，提供适当的护理和干预措施。 四、身体评估技术 教学目标：掌握身体各系统的评估技术，如心血管系统、呼吸系统、消化系统等。 教学要求：能够熟练运用身体评估技术，准确判断患者的身体状况和潜在的健康问题。 五、心理与社会评估

	统、全面和规范的整体健康评估，并书写评估记录。评估记录应准确、简洁、明了，能够清晰反映患者的健康状况和评估结果，为后续护理计划的制定提供有力支持。 通过健康评估课程的学习和实践，学生将逐渐培养出科学、严谨、全面的评估思维和能力，为今后的临床护理工作打下坚实的基础。同时，学生也将不断提升自己的专业素养和综合能力，为患者提供更加优质、高效的护理服务。	教学目标：了解心理评估和社会评估的方法和技巧，包括情绪状态、认知功能、社会支持等。 教学要求：能够全面评估患者的心理和社会状况，为提供个性化的护理和心理支持提供依据。 六、辅助检查结果解读 教学目标：掌握常见辅助检查如 X 光、CT、MRI、心电图等的解读方法。 教学要求：能够准确解读辅助检查结果，结合患者症状进行综合分析，为诊断和治疗提供依据。 七、护理病历书写 教学目标：了解护理病历的书写规范和要点，包括病史采集、体格检查、诊断依据、护理计划等。 教学要求：能够书写完整、规范的护理病历，确保患者信息的准确性和连续性。 八、健康风险评估与预防 教学目标：掌握健康风险评估的方法和策略，了解疾病预防和控制的基本知识。 教学要求：能够准确评估患者的健康风险，提供针对性的预防和干预措施，促进患者健康。 通过以上教学内容的学习和实践，学生将能够全面掌握健康评估的基本知识和技能，为未来的护理实践工作打下坚实的基础。同时，也培养了学生的批判性思维、临床决策能力和护理人文关怀精神。
基础护理	基础护理是护理学科的核心内容，它涵盖了护理工作中最基本、最基础的技术操作和服务。对于护理专业的学生来说，掌握基础护	绪论与护理定义 教学目标：介绍护理学的起源、发展和基本概念，明确护理的定义、性质和任务。

	理技能是成为一名合格护士的必备条件。 在基础护理课程中,学生将学习到各种基础护理技术操作,如无菌技术、注射技术、导尿技术、灌肠技术、吸氧技术等。这些技术操作看似简单,但实际上需要严谨的操作流程和精湛的技艺,以确保患者的安全和舒适。通过反复练习和实践,学生将逐渐熟练掌握这些技能,为今后的临床工作打下坚实的基础。 除了技术操作,基础护理还强调护理程序的运用。护理程序是一种科学的工作方法,它包括评估、诊断、计划、实施和评价五个步骤。通过运用护理程序,护士可以全面、系统地了解患者的健康状况,制定个性化的护理计划,有效干预患者的健康问题,提供适合患者身心需要的整体护理。这种以患者为中心的服务理念,体现了护理工作的真正价值。 在基础护理的学习过程中,学生还需要培养自己的动手能力。动手能力是护士必备的一项基本素质,它关系到护理工作的质量和效率。通过大量的实践操作,学生将逐渐提升自己的动手能力,并能够对操作结果做出正确的评价。这不仅有利于提高自己的专业水平,也有助于树立自己的职业信心。 总之,基础护理是护理专业不可或缺的一部分。通过学习基础护理课程,学生将掌握基本的技术操作技能和服务理念,为今后的临床护理工作做好充分的准备。同时,学生也	教学要求:学生应能够理解护理学的基本框架,认识护理在医疗卫生体系中的作用。 二、环境与医院感染控制 教学目标:讲解医院环境的特殊要求,以及医院感染的概念、分类和控制措施。 教学要求:学生应能够掌握基本的医院感染控制方法,如手卫生、消毒隔离等。 三、患者入院与出院护理 教学目标:介绍患者入院和出院的流程,以及相关的护理工作。 教学要求:学生应能够独立完成患者入院和出院的护理工作,包括床位准备、健康宣教等。 四、患者安全与职业防护 教学目标:讲解患者安全的概念、重要性,以及护理人员的职业防护措施。 教学要求:学生应能够识别患者安全隐患,采取有效措施保障患者安全,同时保护自身安全。 五、清洁卫生与休息活动 教学目标:介绍患者的清洁卫生和休息活动的原则和方法。 教学要求:学生应能够协助患者完成日常清洁工作,促进患者舒适和休息。 六、医疗与护理文书书写 教学目标:讲解护理记录的重要性、原则和书写规范。 教学要求:学生应能够准确、规范地书写护理记录,包括患者病情变化、护理措施等。 七、生命体征评估与护理 教学目标:介绍体温、脉搏、呼吸、血压等生
--	---	---

	将在实践中不断提升自己的专业素养和综合能力，为患者提供更加优质、高效的护理服务。	生命体征的评估方法和护理要点。 教学要求：学生应能够熟练掌握生命体征的评估技巧，及时发现异常并采取相应护理措施。 八、饮食与营养护理 教学目标：讲解饮食与营养的基本知识，以及不同疾病患者的饮食护理要点。 教学要求：学生应能够根据患者的疾病和营养需求，制定合理的饮食计划。 九、排泄护理与给药技术 教学目标：介绍排泄护理的基本原则和方法，以及给药技术的操作要点。 教学要求：学生应能够独立完成患者的排泄护理工作，并正确执行给药操作。 十、静脉输液与输血 教学目标：讲解静脉输液和输血的目的、原则和操作方法。 教学要求：学生应能够熟练掌握静脉输液和输血的操作技术，确保输液和输血的安全有效。 十一、标本采集与疼痛护理 教学目标：介绍各种标本采集的方法和注意事项，以及疼痛评估与护理的原则。 教学要求：学生应能够正确采集和处理标本，同时有效评估和处理患者的疼痛。 十二、病情观察与危重管理 教学目标：讲解病情观察的重要性、方法和技巧，以及危重患者的护理要点。 教学要求：学生应能够及时发现患者的病情变化，采取有效的护理措施，保障危重患者的安全。
--	---	--

		十三、临终护理与伦理法律 教学目标：介绍临终护理的理念、原则和方法，以及护理工作中涉及的伦理和法律问题。 教学要求：学生应能够理解临终患者的需求，提供人性化的护理服务，同时遵守相关的伦理和法律规定。 十四、心理护理与患者沟通 教学目标：讲解心理护理的重要性、原则和方法，以及与患者沟通的技巧。 教学要求：学生应能够关注患者的心理需求，提供适当的心理支持和干预，同时建立良好的护患关系。 通过以上教学内容的学习和实践，学生将能够全面掌握基础护理的基本知识和技能，为未来的护理工作打下坚实的基础。同时，也培养了学生的临床思维、护理操作能力和人文关怀精神。
妇产科护理	一、临床护理能力：能熟练进行产前检查、产后护理、新生儿护理等操作，准确观察产妇和新生儿的生命体征及病情变化，对常见妇产科疾病和分娩并发症能采取有效的护理措施。 二、沟通与协调能力：善于与产妇及其家属进行良好沟通，解释病情和护理方案，给予心理支持和健康指导。同时能与医生、助产士及其他科室人员密切协作，保障医疗护理工作顺利进行。 三、应急处理能力：面对妇产科急危重症，如产后大出血、子痫、羊水栓塞等，能迅速	一、女性生殖系统解剖与生理：要求学生掌握女性生殖系统的解剖结构、生理功能及月经周期的调节机制，为理解妇产科疾病和护理奠定基础。 二、妊娠生理与护理：讲授妊娠过程中母体的生理变化、胎儿的发育特点及产前检查的内容和意义，使学生能指导孕妇进行孕期保健，识别异常情况并及时处理。 三、分娩期护理：讲解分娩机制、影响分娩的因素及各产程的护理要点，让学生掌握正常分娩的护理流程，能协助产妇顺利分娩，同时了解分娩期并发症的预防和处理。

	做出反应，配合医生进行急救处理，具备一定的应急决策和执行能力。	四、产褥期护理：介绍产褥期母体的生理变化和心理特点，以及新生儿的护理要点，要求学生掌握产后护理常规，促进产妇身体恢复和新生儿健康成长。 五、妇产科疾病护理：包括女性生殖系统炎症、肿瘤、月经失调等疾病的护理，使学生熟悉常见妇产科疾病的病因、临床表现、治疗原则和护理措施，培养学生对妇产科疾病的整体护理能力。 六、妇产科护理技能操作：学生需熟练掌握产前检查、产后护理、接生、新生儿护理等技能操作，如四步触诊法、胎心听诊、会阴侧切缝合、新生儿沐浴等，通过实践训练达到规范、熟练操作的水平。 七、临床见习与实习：安排学生到医院妇产科进行临床见习和实习，在带教老师的指导下，参与产妇和新生儿的护理工作，将理论知识应用于实践，培养学生的临床思维能力和实际工作能力，同时增强学生的职业责任感和团队协作精神。
儿科护理	儿科护理是护理学的一个重要分支，专注于儿童的健康照护。与成人相比，儿童的生理、心理和社会需求都有其独特性，因此儿科护理要求护士具备专业的知识和技能，以提供适应儿童特点的护理服务。 首先，儿科护士需要掌握儿童的生长发育规律。了解儿童在不同年龄段的生理变化和心理发展，对于评估儿童的健康状况、制定护理计划以及提供针对性的护理措施至关重要。	一、生长发育规律 教学内容：介绍儿童生长发育的基本概念、生长曲线、各阶段的特点及其评估方法。 教学要求：学生应能够熟练掌握儿童生长发育的基本规律，能够正确评估儿童的生长发育状况，及时发现生长发育偏离的儿童并给予相应的干预。 二、儿童保健与预防 教学内容：介绍儿童保健的基本原则、计划免

	要。例如，在新生儿期，护士需要关注喂养、保暖和黄疸等问题；在学龄期，护士则需要关注学习压力、心理健康和社交能力等方面。 其次，儿科护士需要掌握儿科常见病的观察和初步分析。这包括发热、咳嗽、腹泻等症状的识别和处理。护士要密切观察患儿的病情变化，及时报告医生并协助处理。同时，护士还需要向家长提供健康教育和心理支持，帮助他们更好地照顾患儿。 此外，儿科护士还需要掌握儿科常用护理技术的操作。这包括静脉穿刺、雾化吸入、灌肠等。护士要熟练掌握这些技术，确保操作过程中的安全和舒适。同时，护士还需要不断学习和更新儿科护理学及相关知识，以适应医学技术的发展和患儿需求的变化。 在儿科护理实践中，护士还需要关注儿童的心理健康和社会适应能力。通过与患儿的交流和互动，护士要了解他们的心理需求，提供心理支持和安抚。同时，护士还需要与患儿家庭建立良好的沟通关系，共同关注儿童的成长和发展。 总之，儿科护理是一项充满挑战和责任感的的工作。儿科护士需要具备专业的知识和技能，以提供适应儿童特点的护理服务。同时，护士还需要具备人文关怀精神，关注儿童的心理健康和社会适应能力，为他们的健康成长贡献力量。	疫、常见疾病的预防和控制等。 教学要求：学生应能够掌握儿童保健的基本知识，了解各种常见疾病的预防和控制措施，能够为儿童提供全面的保健服务。 三、小儿疾病防治知识 教学内容：介绍常见小儿疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则。 教学要求：学生应能够熟悉常见小儿疾病的诊断和治疗原则，能够为患儿提供正确的疾病防治知识和指导。 四、护理技能与操作 教学内容：介绍儿科护理的基本技能，如静脉输液、肌肉注射、吸氧等操作。 教学要求：学生应能够熟练掌握儿科护理的基本操作技能，能够独立完成常见的护理操作。 五、急症患儿的护理 教学内容：介绍急症患儿的护理要点，如高热惊厥、窒息、休克等的急救处理。 教学要求：学生应能够熟悉急症患儿的护理要点，能够迅速、准确地应对各种急症情况，保障患儿的生命安全。 六、营养与喂养指导 教学内容：介绍儿童营养的基本需求、合理喂养的方法和技巧。 教学要求：学生应能够掌握儿童营养的基本知识和喂养指导原则，能够为家长提供正确的喂养建议，促进儿童的健康成长。 七、病情观察与记录 教学内容：介绍病情观察的基本方法、护理记
--	--	--

		录的重要性和规范。 教学要求：学生应能够熟练掌握病情观察的基本方法，能够准确记录患儿的病情变化，为医生的诊断和治疗提供有力支持。 八、安全管理与卫生 教学内容：介绍儿科病房的安全管理措施、感染控制的基本原则等。 教学要求：学生应能够了解儿科病房的安全管理和感染控制要求，能够严格执行各项措施，确保患儿在安全的环境中接受治疗。 通过以上教学内容的学习和实践，学生将能够全面掌握儿科护理的基本知识和技能，为未来的儿科护理工作提供坚实的基础。同时，也培养了学生的临床思维、护理操作能力和人文关怀精神，为提供优质的儿科护理服务做好准备。
内科护理	内科护理是医学领域中的一个重要分支，它涵盖了多个系统疾病的预防和护理工作。作为一名内科护士，需要掌握扎实的医学知识、丰富的护理经验和良好的沟通技巧，以便为患者提供全面、细致的护理服务。 首先，内科护士需要正确评估患者的症状和体征。通过与患者交流、观察病情、进行必要的检查等方式，全面了解患者的病情和健康状况。在评估过程中，护士需要关注患者的疼痛、呼吸困难、心悸等常见症状，以及发热、黄疸、水肿等体征，及时发现病情变化，为医生提供准确的诊断依据。 其次，内科护士需要掌握制定护理措施的技能。根据患者的病情和需求，制定个性化的	内科护理主要教学内容及要求 一、疾病诊断与评估 教学内容：介绍内科常见疾病的诊断方法、临床表现、诊断标准和评估技巧。 教学要求：学生应能够掌握内科疾病的诊断流程，熟悉常见疾病的临床表现，具备基本的疾病评估能力，为制定合理的护理计划提供依据。 二、药物治疗与护理 教学内容：介绍内科常见药物的分类、药理作用、用药方法和不良反应处理。 教学要求：学生应能够熟悉内科常用药物的使用方法，掌握药物不良反应的观察和应对措施，确保患者用药安全有效。 三、预防与康复指导

	护理计划，包括药物治疗、营养支持、心理干预等方面。护士要熟悉各种药物的用法、用量和不良反应，确保患者用药安全有效。同时，还要关注患者的饮食和营养摄入，提供科学的饮食建议和指导。在心理干预方面，护士要关注患者的情绪变化，提供心理疏导和支持，帮助患者建立积极的心态和信心。 此外，内科护士还需要进行科学的专科健康教育。针对不同系统疾病的特点和患者需求，提供个性化的健康教育内容和方式。例如，对于心脏病患者，护士需要介绍心脏病的成因、预防方法、急救措施等知识；对于糖尿病患者，护士需要讲解糖尿病的饮食控制、药物治疗、血糖监测等方面的知识。通过健康教育，帮助患者增强自我保健意识，提高生活质量。 最后，内科护士还需要关注患者的心理护理。内科疾病往往伴随着疼痛、不适和心理压力，患者容易出现焦虑、抑郁等情绪问题。护士要关注患者的心理变化，提供心理支持和安慰，帮助患者树立战胜疾病的信心。同时，护士还需要与患者进行有效的沟通，倾听他们的需求和困扰，为他们提供个性化的心理护理干预。 在内科护理实践中，护士还需要不断学习和更新医学知识和技能，以适应医学领域的发展和变化。通过参加专业培训、阅读医学文献、与同行交流等方式，不断提高自己的专	教学内容：介绍内科疾病的预防措施、康复锻炼方法和生活方式的调整。 教学要求：学生应能够向患者提供有效的预防建议，指导患者进行康复锻炼，促进身体功能的恢复，提高患者的生活质量。 四、心理护理与支持 教学内容：介绍内科患者常见的心理问题、心理护理的原则和技巧。 教学要求：学生应能够了解内科患者的心理需求，掌握基本的心理护理技巧，为患者提供心理支持，缓解其焦虑、抑郁等情绪问题。 五、健康教育计划 教学内容：介绍内科健康教育的重要性、内容和实施方法。 教学要求：学生应能够制定内科健康教育计划，向患者普及内科疾病的预防、治疗、康复等方面的知识，提高患者的自我管理能力。 六、护患沟通技巧 教学内容：介绍护患沟通的基本原则、技巧和应对策略。 教学要求：学生应能够掌握有效的护患沟通技巧，建立良好的护患关系，提高患者满意度。 七、整体护理能力 教学内容：介绍整体护理的理念、方法和实施步骤。 教学要求：学生应能够理解整体护理的核心思想，具备全面的护理能力，为患者提供连续的、全面的护理服务。 八、危重病抢救配合
--	---	--

	业素养和实践能力。同时，护士还需要关注患者的需求和反馈，不断改进服务质量，为患者提供更加优质、高效的护理服务。 总之，内科护理是一项综合性强、挑战性高的工作。内科护士需要具备扎实的医学知识、丰富的护理经验和良好的沟通技巧，以全面、细致地照顾患者。通过不断提高自己的专业素养和实践能力，为患者提供优质的护理服务，促进他们的康复和健康。	教学内容：介绍内科危重病的抢救流程、配合要点和护理措施。 教学要求：学生应熟悉内科危重病的抢救流程，掌握抢救过程中的护理配合技巧，确保抢救工作的顺利进行，保障患者生命安全。 通过以上教学内容的学习和实践，学生将能够全面掌握内科护理的基本知识和技能，为未来的内科护理工作提供坚实的基础。同时，也培养了学生的临床思维、护理操作能力和人文关怀精神，为提供优质的内科护理服务做好准备。
外科护理	在外科护理中，护士需要具备扎实的医学知识和丰富的实践经验，能够熟练进行科学规范地操作外科实训，自主进行疾病的分析并加以初步处理，同时还需要做好患者的心理护理。 首先，外科护士需要熟悉外科手术的基本操作流程和规范，掌握手术前后的护理要点。在手术前，护士需要对患者进行全面评估，了解患者的身体状况和手术风险，协助医生制定手术计划。在手术过程中，护士需要密切配合医生，确保手术的顺利进行。在手术后，护士需要密切观察患者的病情变化，及时发现并处理可能出现的并发症，确保患者的安全和舒适。 其次，外科护士需要具备较强的分析和处理能力。在面对外科疾病时，护士需要能够准确分析患者的病情，制定个性化的护理计划。在紧急情况下，护士需要迅速作出判断，采取有效的急救措施，保障患者的生命安	外科护理主要教学内容及要求 一、基本理论与知识 教学内容：涵盖解剖学、生理学、病理学等基础医学知识，以及外科护理学的基本原理和概念。 教学要求：学生应熟练掌握外科护理的基本理论知识，为后续的临床实践打下坚实基础。 二、手术前准备与护理 教学内容：介绍手术患者的术前评估、准备事项、心理护理以及手术室的常规操作。 教学要求：学生应能够独立完成手术患者的术前准备，确保患者以最佳状态接受手术。 三、手术后护理与监测 教学内容：讲解手术后患者的护理要点、生命体征监测、疼痛管理以及预防并发症的措施。 教学要求：学生应熟练掌握术后患者的护理技巧，能够及时发现并处理各种术后问题，确保患者安全度过手术期。 四、常见外科疾病护理

	全。同时,护士还需要与医生保持密切沟通,及时反馈患者的病情变化和护理效果,为医生提供准确的诊断和治疗依据。 此外,外科护士还需要注重患者的心理护理。外科疾病往往伴随着疼痛、不适和心理压力,患者容易出现焦虑、恐惧等情绪问题。护士需要关注患者的心理变化,提供心理支持和安慰,帮助患者树立战胜疾病的信心。通过与患者进行有效的沟通,倾听他们的需求和困扰,为他们提供个性化的心理护理干预,有助于缓解患者的心理压力,促进康复。 为了提高外科护理水平,护士需要不断学习和更新医学知识和技能。通过参加专业培训、阅读医学文献、与同行交流等方式,不断提高自己的专业素养和实践能力。同时,护士还需要关注患者的需求和反馈,不断改进服务质量,为患者提供更加优质、高效的外科护理服务。 总之,外科护理是一项充满挑战和机遇的工作。外科护士需要具备扎实的医学知识、丰富的实践经验和良好的沟通技巧,以全面、细致地照顾患者。通过不断提高自己的专业素养和实践能力,为患者提供优质的护理服务,促进他们的康复和健康。同时,外科护士还需要关注患者的心理需求,提供有效的心理护理支持,帮助患者渡过难关,重拾生活的信心和勇气。	教学内容:涵盖外科常见疾病的护理方法,如感染、创伤、肿瘤等。 教学要求:学生应熟悉各种外科疾病的护理流程,能够根据患者的具体病情制定并实施护理计划。 五、并发症预防与处理 教学内容:介绍外科手术后可能出现的并发症及其预防措施,如感染、出血、血栓等。 教学要求:学生应了解并发症的发生机制,掌握预防和处理并发症的方法,确保患者的手术效果和生活质量。 六、护理技能与实践操作 教学内容:包括无菌技术、伤口处理、管道护理等外科护理实践技能。 教学要求:学生应能够熟练掌握各种护理技能,正确进行实践操作,提高护理效果。 七、团队协作与沟通能力 教学内容:培养学生在医疗团队中的协作精神和沟通能力,提高护理工作的整体效率。 教学要求:学生应能够与其他医护人员有效沟通,协同完成外科护理工作,确保患者的安全和满意。 八、护理伦理与职业素养 教学内容:强调护理伦理的重要性,培养学生的职业素养和道德观念。 教学要求:学生应了解护理伦理的基本原则和规范,树立良好的职业道德,为患者提供高质量的护理服务。 通过以上教学内容的学习和实践,学生将全面
--	---	---

		掌握外科护理的基本理论与技能，培养出色的临床思维和团队协作能力，为未来的外科护理工作奠定坚实基础。同时，学生也将注重护理伦理和职业素养的培养，不断提升自己的综合素质和护理服务水平。
急危重症护理	急危重症护理是护理领域中的一个重要分支，它要求护士具备快速、准确、有效的应对能力，以挽救患者的生命和促进康复。在急危重症护理中，护士需要全面掌握急危重症的基本知识和技术，能够熟练运用各种护理操作，确保患者得到及时、有效的救治。首先，急危重症护士需要具备敏锐的观察力和判断力。在面对急危重症患者时，护士需要迅速评估患者的病情，准确判断患者的生命体征和病情变化。通过密切观察患者的症状、体征和实验室检查结果，护士能够及时发现病情变化，为医生提供准确的诊断和治疗依据。 其次，急危重症护士需要熟练掌握各种急救技术和护理操作。这包括心肺复苏、气管插管、机械通气、深静脉穿刺等高级护理技能。护士需要能够迅速、准确地进行这些操作，确保患者的生命体征稳定，为后续治疗赢得宝贵时间。 此外，急危重症护士还需要具备良好的沟通能力和心理素质。在面对急危重症患者和家属时，护士需要保持冷静、镇定，有效地与他们进行沟通和解释。通过及时传达患者的病情和治疗方案，护士能够帮助患者和家属	急危重症护理主要教学内容及要求 一、急危重症概述 教学内容：介绍急危重症的定义、分类、特点及其在临床护理中的重要性。 教学要求：学生应全面理解急危重症的基本概念，认识到其在临床护理中的特殊性和重要性。 二、急救医疗服务体系 教学内容：详细讲解急救医疗服务体系的构成、运作机制及其在急危重症患者救治中的作用。 教学要求：学生应熟悉急救医疗服务体系的各个环节，了解其在急救过程中的协调与配合。 三、院前急救技术 教学内容：涵盖基础生命支持技术、创伤急救、常见急症处理等院前急救知识与技能。 教学要求：学生应熟练掌握各种院前急救技术，能够在紧急情况下迅速、准确地进行救治。 四、院内急诊救护 教学内容：介绍急诊室的运作流程、急诊患者的评估与分诊、常见急诊病症的处理等。 教学要求：学生应了解急诊室的运作机制，能够独立完成急诊患者的评估与分诊，并采取相应的急救措施。 五、重症监护病房管理 教学内容：讲解重症监护病房的设施配备、患

	树立信心，减轻焦虑和恐惧情绪。 为了提高急危重症护理水平，护士需要不断学习和更新医学知识和技能。通过参加专业培训、阅读医学文献、与同行交流等方式，不断提高自己的专业素养和实践能力。同时，护士还需要关注患者的需求和反馈，不断改进服务质量，为患者提供更加优质、高效的急危重症护理服务。 总之，急危重症护理是一项极具挑战性和责任感的工作。急危重症护士需要具备扎实的医学知识、丰富的实践经验和良好的沟通技巧，以全面、细致地照顾患者。通过不断提高自己的专业素养和实践能力，为患者提供优质的护理服务，促进他们的康复和健康。同时，急危重症护士还需要关注患者的心理需求，提供有效的心理护理支持，帮助患者渡过难关，重拾生活的信心和勇气。	者管理、护理要点等。 教学要求：学生应熟悉重症监护病房的运行模式，掌握重症患者的护理要点和管理方法。 六、病情评估与分诊 教学内容：教授快速、准确的病情评估方法与分诊技巧，包括生命体征监测、意识状态评估等。 教学要求：学生应能够独立完成患者的病情评估与分诊，为后续的救治工作提供准确的信息。 七、急救仪器设备使用 教学内容：介绍常用急救仪器设备的操作方法、注意事项及其在急危重症患者救治中的应用。 教学要求：学生应熟练掌握各种急救仪器设备的使用方法，能够在急救过程中正确、高效地使用相关设备。 八、护理伦理与沟通 教学内容：强调护理伦理在急危重症护理中的重要性，培养学生在紧急情况下的有效沟通能力。 教学要求：学生应了解护理伦理的基本原则，能够在急救过程中与患者及其家属进行有效的沟通，提供心理支持。 九、掌握急危重症护理的基本概念、原则和方法。 教学要求：学生应全面理解和掌握急危重症护理的基本概念、原则和方法，能够在实际工作中灵活运用所学知识。 十、熟练掌握各种急救技术和设备的操作方法 教学要求：学生应通过实践操作和模拟演练等
--	--	---

		方式，熟练掌握各种急救技术和设备的操作方法，提高急救能力。 十一、具备快速、准确的病情评估与分诊能力 教学要求：学生应通过系统的培训和实践，培养快速、准确的病情评估与分诊能力，为急危重症患者的及时救治提供保障。 通过以上教学内容的学习和实践，学生将全面掌握急危重症护理的基本理论与技能，培养出色的临床思维和团队协作能力，为未来的急危重症护理工作奠定坚实基础。同时，学生也将注重护理伦理和职业素养的培养，不断提升自己的综合素质和护理服务水平。
康复护理	康复护理要求护士具备专业的知识和技能，包括康复评估、康复治疗 and 康复指导等方面。在康复评估方面，护士需要掌握各种评估工具和方法，如肌力评估、关节活动度评估、平衡功能评估等，以便全面了解患者的康复需求和潜在问题。在康复治疗方面，护士需要掌握各种康复技术，如物理疗法、作业疗法、言语疗法等，以帮助患者恢复身体功能。在康复指导方面，护士需要向患者和家属传授康复知识和技能，帮助他们建立正确的康复观念，提高自我康复能力。 康复护理还需要与其他临床学科相融合，实现早期介入和全面康复。例如，在神经内科、骨科等临床科室中，康复护理应该与临床治疗相结合，为患者提供全方位的康复服务。此外，康复护理还应该关注老年人、亚健康人群等特殊人群的健康需求，为他们提供个	康复护理主要教学内容及要求 一、康复护理概述 教学内容：介绍康复护理的基本概念、目的、原则及其在康复医学中的重要性。 教学要求：学生应全面理解康复护理的理念和框架，为后续学习奠定理论基础。 二、康复评估方法 教学内容：详细讲解康复评估的目的、原则、常用评估工具及方法，如运动功能评估、认知功能评估等。 教学要求：学生应掌握康复评估的基本方法，能够根据患者的具体情况进行准确评估。 三、康复干预策略 教学内容：介绍康复干预的基本策略、方法和技巧，包括物理治疗、作业治疗、言语治疗等。 教学要求：学生应了解各种康复干预策略的特点和适用范围，能够根据评估结果制定个性化

	性化的康复指导和健康服务。 总之，康复护理在现代医疗体系中具有重要地位。通过不断提高康复护理的专业水平和服务质量，我们可以帮助更多的患者和特殊人群恢复身体功能、提高生活质量，让他们重新融入社会。	的康复计划。 四、疾病康复护理 教学内容：针对常见疾病的康复护理知识，如神经系统疾病、运动系统疾病等，介绍相应的康复护理方法和技巧。 教学要求：学生应熟悉各种疾病的康复护理要点，能够在临床实践中应用所学知识。 五、康复护理技术 教学内容：涵盖康复护理的基本技术、操作方法和注意事项，如体位转移、日常生活能力训练等。 教学要求：学生应熟练掌握各种康复护理技术，能够独立完成康复护理工作。 六、康复护理管理 教学内容：介绍康复护理的组织管理、团队协作、质量控制等方面的知识和技巧。 教学要求：学生应了解康复护理管理的基本原则和方法，能够在团队中发挥积极作用。 七、康复护理实践 教学内容：通过临床实习、案例分析等方式，培养学生将理论知识应用于实际工作的能力。 教学要求：学生应在实践中掌握康复护理的流程和技巧，提高临床操作水平。 八、护理伦理与心理 教学内容：强调护理伦理在康复护理中的重要性，培养学生的伦理意识和心理素养。 教学要求：学生应了解护理伦理的基本原则和规范，能够在工作中遵循伦理要求，同时关注患者的心理健康。
--	---	---

		通过以上教学内容的学习和实践，学生将全面掌握康复护理的基本理论与技能，培养出色的临床思维和团队协作能力，为未来的康复护理工作奠定坚实基础。同时，学生也将注重护理伦理和职业素养的培养，不断提升自己的综合素质和护理服务水平。
--	--	--

（五）专业综合课（见表 8）

表 8 专业综合课

课程	专业综合能力	主要学习内容及要求
毕业鉴定	1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与患者进行良好的沟通。 2. 具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力。 3. 具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力。 4. 具有正确使用和保管常用药物，包括急救药物的能力和常用药物疗效、不良反应的观察判断监测能力和护理能力。 5. 具有对危急重症患者应急处理和配合抢救的能力。 6. 具有熟练使用急救仪器设备与保养的能力。 7. 能熟练完成手术室护理工作，熟练配合各类常见手术。 8. 具有实施一般康复护理和初步的康复指导能力。 9. 具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力。 10. 具有正确规范书写各类护理文件记录的	内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、老年护理、每科完成临床护理案例 2 份，实习结束时完成实习总结 1 份。

	能力,能运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流。	
跟岗实习		跟岗实习: 实习: 内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室。

(六) 专业拓展课 (见表 9)

表 9 专业拓展课

课程	专业拓展能力	主要教学内容及要求
护士人文素养	能应用护理礼仪理论和实践; 具有规范、熟练的基本行为; 能融洽地进行护患沟通; 能恰当地进行职业形象设计。	其中主要包括护士在仪容、仪态、仪表、服饰、举止、言谈、护理操作、日常生活及涉外交往等方面的礼仪规范的实施细则, 以及可供模拟的实训方法和范例。旨在全面提升护士助产士的人文素质, 造就高雅的礼仪素养和习惯, 以适应新时期护理工作的需要。
护理心理学基础	正确运用心理应对机制, 提高社会适应能力和承受挫折的能力、熟练运用心理护理程序, 对护理对象进行心理护理、学会运用心理咨询、治疗的理论和方法, 对心理异常进行防治及宣传、学会运用心理评估技术, 提高心理诊断、心理护理水平。	内容包括: 心理学基础、心理健康和心理应激、护理人员心理、患者心理、心理护理、心理护理的基本技能等。护理心理学是一门护理人文学科, 也是专业基础课, 是护理学与心理学结合而形成的一门交叉学科, 它既是医学心理学的分支, 又是护理学的重要组成部分。通过学习学生能够运用心理学的基础知识, 为临床病人实施心理护理。
护理伦理与法律法规	具有能辩证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力, 从而达到保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的目的。	卫生法规是根据中华人民共和国《宪法》的规定及社会主义建设的方针、政策和任务, 为保障人民身体健康, 发展卫生事业而制定有关卫生工作的法律、法令、条例、规程等具有法律规范性文件的总称。
精神科护理	具有运用护理程序, 书写各种精神疾病的	内容包括: 精神疾病的基本知识, 精神科护理基

	护理计划和护理措施，进行整体护理。具有精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录、具有建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”、具有精神科康复训练的主要内容及方式的能力。	本技能，精神科整体护理，精神分裂症患者、情感性精神障碍、应激相关障碍、神经症患者的护理，人格障碍病人的护理、器质性精神障碍患者的护理，儿童青少年精神障碍患者的护理，精神疾病患者的家庭护理及社区防治、精神科相关的法律问题等。通过本课程的学习，能够树立关爱护理对象、重视精神卫生服务的意识，具备精神卫生服务的基本能力，提高整体素质，从而为病人提供家庭化、社会化的安全治疗环境，实施系统化整体护理，运用治疗性关系、沟通技巧，帮助病人形成健康的行为模式，提升适应社会的能力，促进病人恢复健康，回归社会。
眼耳鼻喉 口腔科护理	学会眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用护理操作技能。 能初步运用护理程序收集患者的资料，进行护理评估，做出护理诊断，制定护理计划和护理措施，提出护理目标，进行护理评价、能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。	内容包括眼科护理、耳鼻喉科护理、口腔科护理，主要介绍应用解剖生理、护理概述、常见疾病护理等内容。
社区护理	能熟练规范地进行社区健康教育，社区健康档案管理，家庭护理，社区儿童保健，社区妇女保健等工作；运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力、能运用护理程序评估患者的健康状况，提供适合的满足患者身心需要的整体护理；具备良好的人际沟通和心理护理的能力。	社区护理学是护理学和公共卫生学相结合的新兴学科。社区护理学是综合应用护理学和公共卫生学的理论与技术，以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心，将医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育等融于护理学中，并以促进和维护社区人群健康为最终目的，提供连续性的、动态的和综合的护理专业服务。社区护理学是社区卫生服务的重要组成部分。
营养与膳食	营养与膳食课程是护理专业拓展，是提升护理实践能力的关键环节。它帮助护理人	一、营养学基础 教学内容：介绍营养素分类、能量代谢、人体营

员掌握评估患者营养状况、制定个性化膳食方案及开展健康饮食指导的核心技能，对提升护理服务的全面性与专业性具有不可替代的作用。 首先，营养评估的能力：护士能够通过询问饮食史、观察身体状况、测量人体营养指标（如身高、体重、体脂率等），运用各种营养评估工具和方法，对个体或群体的营养状况进行全面评估。 第二，膳食设计与指导能力：根据不同人群的生理特点和营养需求，设计科学合理的膳食计划，包括确定各类食物的摄入量、制定食谱等。针对患有特殊疾病（如糖尿病、高血压、冠心病、肾病等）的患者，能够根据其病情和治疗要求，制定个性化的治疗膳食方案，并给予相应的饮食指导，帮助患者通过合理饮食控制病情、促进康复。 第三，营养教育与宣传能力：能够运用通俗易懂的语言，向服务对象传播营养与健康的基本知识，包括食物的营养价值、合理膳食的原则、不同生理阶段的营养需求等。 第四，食品营养成分分析能力：了解常见食物的营养成分及其在加工、储存过程中的变化规律，能够运用专业知识和相关仪器设备，对食品中的主要营养成分（各种营养素）进行定性和定量分析，为合理选	养需求及膳食平衡原则。 教学要求：学生应熟练掌握各类营养素的功能、来源及推荐摄入量，理解膳食指南的核心内容，为临床营养指导奠定基础。 二、不同生命周期营养需求 教学内容：讲解孕妇、乳母、婴幼儿、儿童青少年、老年人等特殊人群的营养特点及膳食指导。 教学要求：学生应能根据不同生理阶段的营养需求设计合理膳食方案，解决特定人群的营养问题。 三、疾病与膳食管理 教学内容：分析糖尿病、高血压、心血管疾病、肾病、消化系统疾病等常见疾病的营养治疗原则及膳食干预方法。 教学要求：学生应掌握疾病相关膳食禁忌与推荐，能结合临床病例制定针对性营养支持计划。 四、膳食评估与营养咨询 教学内容：膳食调查方法（24 小时回顾法、食物频率法）、营养状况评估工具及营养咨询技巧。 教学要求：学生应能独立完成膳食调查，分析营养问题并提出改进建议，具备基础营养宣教能力。 五、膳食设计与实践 教学内容：医院膳食分类（普食、软食、流质等）、治疗膳食（低盐、低脂、糖尿病膳食等）的食谱编制原则。 教学要求：学生应熟练设计符合疾病需求的食谱，掌握食物交换份法的应用。 通过系统学习，学生将全面掌握营养学核心理论
--	--

	择和搭配食物提供依据。 总之，本课程培育学生在营养照护领域的核心竞争力。这些能力不仅直接作用于临床患者的康复支持（如加速术后愈合、改善慢性病预后），更延伸至社区健康促进、特殊人群照护等全生命周期健康管理场景，成为链接疾病治疗与预防保健的重要桥梁。	及膳食管理技能，能够针对不同人群和疾病状态提供科学营养指导，具备临床营养评估、膳食设计及健康教育能力。同时，课程注重培养实践操作技能与人文关怀意识，为未来在临床护理、社区健康促进等领域的营养支持工作奠定坚实基础。
老年护理	恰当运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理；运用人际沟通技巧，对老年人进行护理评估和健康教育；进行正确的护理操作和康复护理，保护老年人安全和促进健康。	内容包含老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如饮食护理、睡眠护理、排泄护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、癫痫、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；要熟悉临终老年人的身心护理。
中医护理	能运用中医基础理论知识，对病人做出健康评估、能运用中医一般护理的基本知识，对患者及其家属进行健康教育。 能帮助或指导患者及家属煎服中药并规范进行中药用药后护理。 学会中医专科护理技术，并对患者进行辨证施护。	主要涵盖中医基础理论、四诊、方药基础知识、经络腧穴概要、推拿概要等内容；中医护理基本内容及技能主要介绍一般护理、辨证施护、体质调护及常用中医护理技术。通过学习，使学生系统掌握中医护理的基本知识和技能，为中医临床护理奠定基础。
传染病护理	能为公众提供传染病防治知识宣传、心理疏导与康复指导、传染病病原学理解、流行病学知识掌握、临床表现与诊断熟悉、新型传染病认知、护理技能与风险评估、消毒与灭菌技能以及继续教育与培训参与等。	内容包含常见传染病的护理要点，如感冒、流感、麻疹、水痘等，传染病的预防与控制方法，包括个人卫生、环境卫生、疫苗接种等，通过系统的学习和实践，学生将能够胜任传染病护理工作，为患者提供高质量的护理服务。

（八）创新创业、就业实践项目（见表 10）

表 10 创新创业实践项目介绍

序号	项目名称	项目介绍
1	创新创业大赛	中国互联网+大学生创新创业大赛，由教育部与政府、各高校共同主办。大赛旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就大众创业、万众创新的主力军；推动赛事成果转化，促进互联网+新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。
2	求职简历大赛	1. 简历的投递方向为金融银行、证券投资、保险、贸易商务、销售管理、互联网等经管类行业，需写明投递的具体岗位 2. 参赛作品要求内容完整真实、简明扼要，文字表达要准确、有条理，版面格式清晰、美观大方 3. 要求参赛作品能充分体现个性特征，能充分体现大学生朝气蓬勃的精神面貌 4. 简历内容中要有个人信息，并可根据自身情况进行合理设想，适当虚拟求职信息

(九) 技能竞赛项目（见表 11）

表 11 技能竞赛项目介绍

项目名称	项目介绍
护理技能大赛	心肺复苏、心电监护、静脉输液、吸痰
母婴护理大赛	新生儿抚触、 新生儿沐浴、制作月子餐
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-护理综合技术虚实结合创新技术应用赛项	新生儿窒息复苏、接产技术、吸痰、鼻饲、洗胃、海姆立克急救法
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴儿（0-1 岁）	人工喂养、肠绞痛护理、拍嗝、换尿布
健康照护	居家场景和机构场景完成生活护理、康复护理、基础护理
养老护理	更换纸尿裤、床上擦浴、测量体温 、湿热敷、助行器使用训练、轮椅转运、床上如厕、心理问题应对等

医疗护理员大赛	居家场景、机构场景、医院场景，完成消毒隔离、清洁护理、饮食护理、康复护理、用药护理、排泄护理
---------	--

（十）专业特长培养项目（见表 12）

表 12 专业特长培养项目介绍

项目名称	项目介绍
急救技术	心肺复苏、海姆立克急救法、骨折急救等
母婴护理技术	产褥期的心理护理、饮食护理、康复护理及新生儿成长发育、健康成长、疾病护理技术
老年护理技术	床上擦浴、心肺复苏、口腔护理、烫伤护理等
康复护理技术	体位摆放技术、轴线翻身技术、体位排痰训练、呼吸训练技术、间歇导尿技术、口食管进食技术等
口腔护理技术	口腔护理四手操作技术
传染病护理技术	无菌技术、隔离技术、终末消毒技术

（十一）技能考证考级项目（见表 13）

表 13 技能考证考级项目介绍

序号	证书名称	主要学习内容
1	护士执业资格证	基础护理知识与技能、循环系统疾病病人护理、消化系统疾病病人护理、呼吸系统疾病病人护理、传染病病人护理、皮肤与皮下组织疾病病人护理、新生儿与新生儿疾病病人护理、正常孕产妇的全程护理、异常孕产妇（包括高危孕产妇的风险评估和干预）的综合护理，妇科疾病的护理、职业素养等泌尿系统疾病病人护理、创伤与损伤病人护理、肌肉骨骼系统和结缔组织疾病病人护理、肿瘤病人护理、血液、造血器官免疫系统疾病病人护理、内分泌、营养及代谢性疾病病人护理、神经系统疾病病人护理、生命发展保健、中医基础知识、法律与护理管理、护理伦理、人际沟通
2	病人陪护	病患陪护岗位认知、就诊与给药护理、疾病饮食起居护理、病患护理技术、常见病患护理、传染病护理

3	育婴员	职业道德、婴幼儿生长发育基础知识、婴幼儿日常照料和护理基础知识、安全工作常识、相关法律法规、生活照料技术、保健与护理技术、教育的实施
4	小儿推拿	小儿生理病理特点；小儿推拿治疗、诊法概要；常用手法、常用穴位；小儿保健和常见不适症的推拿治疗
5	母婴护理员（月嫂）	母婴护理法律法规和职业道德、新生儿护理基本技能（新生儿喂养、沐浴、抚触等）、正常及特殊产妇护理（身体清洁、产后康复、乳房护理、饮食护理）、急救技能（新生儿窒息呛奶的急救处理、产妇产后大出血等突发情况的应对）
6	1+X 老年照护	伦理与法律、认知素质要求、安全保护与认知、职业防护与压力应对、进食帮助进食帮助、特殊进食帮助、如厕帮助、便器使用帮助、尿垫、纸尿裤更换、呕吐时帮助变换体位、简易通便帮助、一次性尿袋协助更换、造口袋更换、睡眠环境布置、睡眠障碍照护、床上用品更换、口腔清洁、头发清洁与梳理、身体清洁、仪容仪表修饰、衣物更换、压疮预防、终末消毒、终末消毒、隔离技术热水袋使用、湿热敷运用、体温测量、使用冰袋物理降温、使用温水擦浴物理降温、助行器具使用帮助与指导轮椅转运、平车转运、跌倒应对、气道异物应对、烫伤应对、心搏骤停应对
7	1+X 产后恢复	产妇的身体护理（身体清洁、乳房护理等）、心理护理（产后抑郁、焦虑）、康复护理（子宫复旧、盆底肌康复等）、饮食护理（月子餐搭配）和常见问题处理（产后出血、产褥期感染）
8	美容师	美容院接待、皮肤基础护理、美容按摩、案例分析、美容院常用仪器、脱毛、美睫、基础美容化妆
9	公共营养师	营养学基础、食品营养与安全、膳食指导与评估、营养教育与沟通
10	医学相关证书	中医诊疗师、中医康复理疗师、膳食营养师、医药商品购销员、针灸保健专项职业能力、健康管理师、保健按摩师、口腔保健师、乡村医师、心理咨询师、助理执业医师等

（十二）综合素质训练（见表 14）

表 14 大学生综合素质教育分获取项目表

素质 模块 名称	项目名称				素质教 育分/ 项	考核 要点	学期 安排	责任部 门
思想 素质 （德）	项目名 称	具体内容	活动与形式			活 动 感 悟 （50-100 字）	1-4	***
	思想素 质类活 动	爱国、理想、世界 观、人生观、价值 观、集体主义、红 船精神、井冈山精 神、长征精神、改 革开放精神、女排 精神、抗疫精神、 蒙古马精神	红 色 故 事 会、民族团 结故事会、 参观走访。	演 讲、 辩 论、征 文、 微 视 频、 美 篇； 与 本 专 业 行 业 结 合 的 其 他 形 式， 等 形 式 多 样 的 活 动	5			
	法律素 质类活 动	道路交通安全法 国家安全法、网络 安全、反诈骗...	上街宣传、 模拟法庭、 法 庭 观 摩...		5	参与活动主题、 内容		
	政治素 质类活 动	国际国内民主、法 治、选举、制度	观看视频、 大 学 生 宣 讲、班级模 拟演示。		5	活动照片		
	道德素 质类活 动	社会公德、职业道 德、家庭美德、个 人品德	文 明 图 片 展、礼仪训 练、道德体 验、志愿活 动。		5	活动时间与地 点		
思想素质教育分/学分获取办法：以班级或班内小组和个人为单位；活动自选；最少选择 4 项活动，每项活动 5 分，合计 20 分；活动课班级自行设计；每项活动结束后学生上交一份活动记录；由思修与毛概任课教师指导监督或者带队、把握添分；教师有一票否决分，5 分（扣掉后学生需另外再参加一项活动）。20 个素质教育分可认								

定综合素质教育课程 1 学分，最高认定 1 学分)					
文化 素质 (智)	国学讲座	5	参与	1-4	***
	美术、书法、摄影展	5	参与		
	艺术比赛：围棋、书法、舞蹈、茶艺等	5	参与		
	非遗创作：树皮画 非遗艺术：四胡、马头琴、呼麦、剪纸、刺绣、书法、围棋等	5	参加学习，成绩合格。		
	专业能力大赛：大学生辩论赛、主持人大赛、演讲比赛等	5	参与		
文化素质教育分/学分获取办法：1 学分（每类可认定素质教育分最高 5 分，20 个素质教育分可认定综合素质教育课程 1 学分，最高认定 1 学分）					
身心 素质 (体)	太极拳展示比赛	5	动作质量	1-4	***
	跳绳比赛	5	数量		
	运动会	5	参与度		
	院级各类体育赛事	5	参与度		
	参加心理健康普查活动	5	参与活动		***
	“一院（系）一精品”心理健康教育活动	5	参与活动		
	心理健康教育主题班会	5	参与活动		
	心理知识竞赛	5	比赛成绩		
	特色心理活动	5	参与活动		
	心理社团	5	参与活动		
	户外素质拓展训练	5	参与活动		
	心理委员心理技能比赛	5	比赛成绩		
	宿舍信息员心理技能比赛	5	比赛成绩		
	朋辈指导	5	参与活动		
身心素质教育分/学分获取办法：1 学分（每类可认定素质教育分最高 5 分，20 个素质教育分可认定综合素质教育课程 1 学分，最高认定 1 学分）					
审 美 和 人 文 素	思想政治素质类社团活动	5	过程记录	1-4	***
	创新创业类社团活动	5	参赛纪录		

养（美）	志愿服务类社团活动	5	服务时间记录		
	文学艺术类社团活动	5	活动记录		
	校园文化艺术节系列大赛	5	参赛纪录		
审美和人文素养教育分/学分获取办法：1 学分（每类可认定素质教育分最高 5 分，20 个素质教育分可认定综合素质教育课程 1 学分，最高认定 1 学分）					
劳 动 素 养（劳）	实践周	5	参与活动	1-4	***
	分担社区劳动	5	参与活动		
	社区实践	5	参与活动		
	大型活动服务	5	参与活动		
	公寓建设	5	过程记录		
	志愿者劳动	5	参与活动		
劳动素养教育分/学分获取办法：1 学分（每类可认定素质教育分最高 5 分，20 个素质教育分可认定综合素质教育课程 1 学分，最高认定 1 学分）					

综合素质教育分要求：学生必须获得 100 个素质教育分其中至少 20 个思想素质分，至少 20 个文化素质分，至少 20 个身心素质分，至少 20 个审美和人文素养分，至少 20 个劳动素质分，共折合 5 学分。

考核要求：各相关责任部门负责考核，并在第五学期前将考核结果报给各系，由各系辅导员将学生成绩按二级制（合格/不合格）统一录入教务系统。

七、教学计划安排表

附表 1 教学进程安排表

附表 2 选修和拓展模块安排表

附件 3 教学环节分配表

附表 1:

教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数课 堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 （ C/ B/ C）	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	14	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	C		3	54	46	8	1	3						考查		
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	C		4	72	64	8	2		4					考试		

		3	1900001303	形势与政策	C		1	40	40	0	1 — 5	2/4 W	2/4W	2/ 4W	2/ 4W	2/4 W		考 查		不计入周 学时平均 值
		4	1900001304	职业规划与就 业指导	B	是	1	18	9	9	2		2/1 —9W					考 查		周学时平 均值 1
		5	1900001305	创新创业基础 (理论)	C		1	18	18	0	2		2/10 — 18W					考 查		周学时平 均值 1
		6	1900001306	体育 I	C		2	32	0	32	1	2						考 查		
		7	1900001307	体育 II	C		2	36	0	36	2		2					考 试		
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	36	0	36	3			2				考 查		必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	36	0	36	4				2			考 试		必选
		1 0	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考 查		

1	1900001326	信息技术 II	B	是	2	40	20	20	2		2					考 查		(线上+ 线下)
1 2	1900001311	大学英语/日 语 I	C		2	32	32	0	1	2						考 查		
1 3	1900001312	大学英语/日 语 II	C		2	36	36	0	2		2					考 试		
1 4	1900001321	大学英语/日 语 (选项) I	C		2	36	36	0	3			2				考 查		必选
1 5	1900001322	大学英语/日 语 (选项) II	C		2	36	36	0	3				2			考 试		必选
1 6	1900001313	大学生心理健 康教育	B	是	2	32	16	16	1	2						考 查		
1 7	1900001314	军事理论	C		2	36	36	0	1	2						考 查		
1 8	1900001315	军事训练	C		2	112	0	112	1	2W						考 查		不计入周 学时平均 值
1	1900001316	入学教育 (认	B	是	1	16	8	8	1	1W						考		不计入周

		9		知实习)													查		学时平均 值	
		20	1900001317	劳动教育	C		1	16	16		1	1					考 查			
		21	1900001320	铸牢中华民族 共同体意识	C		1	18	18	0	3			2/ 9W				考 查		
		22	1900001319	大学生综合素 质教育			5										考 查		(不计课 时)	
		小计					44	784	447	337		14	14	4	4	0	0			
公共选修课	1	—	选修 1	B	是	2	36	18	18	2		2					考 查		具体名称 见附表， 选课方式 见通知。	
	2	—	选修 2	B	是	2	36	18	18	3			2				考 查			
	3	—	选修 3	B	是	2	36	18	18	4				2			考 查			
	小计					6	108	54	54		0	2	2	2	0	0				
	公共基础课累计、占总学时比例					50	892	501	391		14	16	6	6	0	0	30.7%			
专	必修	1	2201011301	人体解剖学	B	是	5	80	40	40	1	5						考		

业 (技 能) 课																	试		
	2	2201011302	组织胚胎学	B	是	2	32	16	16	1	2						考 查		
	3	2201011303	生物化学	B	是	2	32	24	8	1	2						考 查		
	4	2201011304	护理学导论	B	是	2	24	18	6	1	2						考 试		
	5	2201011308	生理学	B	是	3	54	44	10	2		3					考 试		
	6	2201011306	病原生物与免 疫学	B	是	2	36	24	12	2		2					考 查		
	7	2201011307	病理学	B	是	3	54	42	12	2		3					考 查		
	8	2201011309	基础护理	B	是	6	108	54	54	2		6					考 试		
	9	2201011305	护理药理学	B	是	4	72	60	12	3			4				考 试		
	1	2201011313	健康评估	B	是	3	54	32	22	3			3				考		

	0															试		
	1 1	2201011314	妇产科护理	B	是	4	72	34	38	3			4				考 试	
	1 2	2201011315	儿科护理	B	是	4	72	58	14	3			4				考 试	
	1 3	2201011312	内科护理	B	是	6	78	58	20	4				8			考 试	
	1 4	2201011311	外科护理	B	是	5	78	58	20	4				7			考 试	
	1 5	2201011310	急危重症护理	B	是	2	26	12	14	4				2			考 试	
	1 6	2201011319	康复护理	B	是	2	36	18	18	3			2				考 试	
	1 7	2201011316	护理专业技术 实训	C		2	20	0	20	4				14 W 集 中			考 试	
	1	2201011318	技能考证考级	C		5											考	具体见附

专业拓展课	8		学习领域														查		表
	19	2201011317	跟岗实习	C		32	832	0	832					4w	18w	10w	考查		
	小计					94	1760	616	1144		11	14	17						
	1	2201012302	老年护理	B	是	2	39	29	10	4				3			考试		
	2	2201012307	中医护理	B	是	2	36	28	8	2			2				考查		
	3	2201012301	护士人文素养	B	是	2	32	8	24	1	2						考查		具体名称 见附表， 选课方式 见通知
	4	2201012311	护理心理学基础	B	是	2	32	24	8	1	2						考查		
	5	2201012310	营养与膳食	B	是	1	32	26	6	3			2				考查		
	6	2201012309	护理伦理与法律法规	C		1	18	18	0	2		1					考查		
	7	2201012303	社区护理	B	是	2	36	26	10	3			2				考查		

		8	2201012308	精神科护理	B	是	2	36	28	8	3				2			考 查		
		9	2201012306	传染病护理	B	是	2	26	18	8	4				2			考 查		
		1 0	2201012304	眼耳鼻咽喉口 腔科护理	B	是	2	26	18	8	4				2			考 查		
		小计					19	313	209	114		4	1	6	9					
		专业（技能）课累计、占总学时比例					113	2073	815	1258		16	18	23	26			69.92%		
考试											1W	2W	2W	2W	2W					
毕业鉴定																2W				
平均周学时											30	34	29	32	0	0				
学分总计、学时总计								163			2965				—					
理论性教学：学分总计、占总学时比例								—			1316				44.32%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例								—			1649				55.54%					

附表 2

选修和拓展模块安排表

课程属性	课程代码	课程名称	课程类型	总时数	其中	考核方式		课程学分
					实践时数	考查	考试	
公共选修课程	1900002301	党史国史	C	36		2-4		2
	1900002302	应用文写作	B	36	18	2-4		2
	1900002303	演讲与口才	B	36	18	2-4		2
	1900002304	礼仪	B	36	18	2-4		2
	1900002305	全国计算机二级 MS	C	36	36	2-4		2
	1900002306	书法	B	36	18	2-4		2
	1900002307	音乐鉴赏	B	36	18	2-4		2
	1900002308	美术鉴赏	C	36		2-4		2
	1900002309	影视鉴赏	B	36	18	2-4		2
	1900002310	形体训练与舞蹈欣赏	B	36	18	2-4		2
	1900002311	蒙古原生态音乐欣赏	B	36	18	2-4		2
	1900002312	音乐通识讲座	C	36		2-4		2
	1900002313	编织艺术 DIY	C	36	36	2-4		2
	1900002314	流行歌曲欣赏与演唱	B	36	18	2-4		2
	1900002315	小提琴音乐欣赏	C	36		2-4		2
	1900002316	钢琴音乐欣赏	C	36		2-4		2
	1900002317	古筝	C	36	36	2-4		2
	1900002318	实用手绘海报	B	36	18	2-4		2
	1900002319	创意染织	C	36	36	2-4		2
	1900002320	陶艺	C	36	36	2-4		2
	1900002321	民族饰品设计与制作	B	36	28	2-4		2

	1900002322	茶艺	C	36	36	2-4		2
	1900002323	插花技艺	B	36	18	2-4		2
	1900002324	宠物美容	B	36	18	2-4		2
	1900002325	照片后期处理	B	36	18	2-4		2
	1900002326	创意手工	B	36	28	2-4		2
	1900002327	钢笔画	C	36	36	2-4		2
	1900002328	体育选项（足球）限	C	36	36	3-4		2
	1900002329	体育选项（篮球）限	C	36	36	3-4		2
	1900002330	体育选项（排球）限	C	36	36	3-4		2
	1900002331	体育选项（健美操）	C	36	36	3-4		2
	1900002332	体育选项（乒乓球）	C	36	36	3-4		2
	1900002333	体育选项（羽毛球）	C	36	36	3-4		2
	1900002334	体育选项（毽球）限	C	36	36	3-4		2
	1900002335	体育选项（太极拳）	C	36	36	3-4		2
	1900002336	体育选项（博克）限	C	36	36	3-4		2
	1900002337	体育选项（射箭）限	C	36	36	3-4		2
	1900002338	饮食与营养	B	36	18	2-4		2
	1900002339	动画英语	C	36	36	2-4		2
	1900002340	英语日常口语	C	36	36	2-4		2
	1900002341	幼儿英语语感启蒙手	C	36	36	2-4		2
	1900002342	英语（3级考试）	C	36		2-4		2
	1900002343	英文电影赏析	C	36	36	2-4		2
	1900002344	大学语文	B	36	18	2-4		2
	1900002345	蒙古文化史	C	36		2-4		2
	1900002346	网络在线课程	C	36		2-4		2

	1900002347	大学美育	B	36	18	2-4		2
	1900002348	法律大讲堂	B	36	18	2-4		2
	1900002349	英语（4 级考试）	C	36		2-4		2
	1900002350	日语	B	36	18	2-4		2
	1900002351	围棋	C	36	36	2-4		2
专业拓展 课程	2201012302	老年护理	B	39	29	2-4		2
	2201012307	中医护理	B	36	28	2-4		2
	2201012301	护士人文素养	B	32	24	2-4		2
	2201012311	护理心理学基础	B	32	8	2-4		2
	2201012310	营养与膳食	B	32	6	2-4		1
	2201012309	护理伦理与法律法规	C	18	0	1		1
	2201012303	社区护理	B	36	10	2-4		2
	2201012308	精神科护理	B	36	8	2-4		2
	2201012306	传染病护理	B	26	8	2-4		2
	2201012304	眼耳鼻咽喉口腔科护	B	26	8	2-4		2
创新创业项目	互联网+大学生创新创业大赛参赛							
	创业实践							
	科技项目孵化							
技能竞赛项目	国家级一等奖							8
	国家级二等奖							7
	国家级三等奖							6
	国家级优秀奖							4
	区级一等奖							5
	区级二等奖							4
	区级三等奖							3

	区级优秀奖						2
	盟级、学院级一等奖						3
	盟级、学院级二等奖						2
	盟级、学院级三等奖						1
	系级一等奖						2
	系级二、三等奖						1
专业特长培养 项目	急救技术						
	老年照护						
	母婴护理						
	产后恢复						
技能考证考级	计算机等级考试一级						2
	计算机等级考试二级						3
	自治区高职英语应用能力考试						2
	全国英语四级证书						3
	全国英语六级证书						4
	普通话合格证						2
	护士执业资格证						5
	1+X 老年照护						4
	1+X 母婴护理						4
	1+X 产后恢复						4
	小儿推拿						3
	病人陪护						3
	美容师						3
	育婴员						3
	无菌技术（系内考核）						2

	公共营养师						1
	单人徒手心肺复苏技术（系内考核）						2
	医学相关证书						3

附表 3

2023 级

护理

专业教学环节分配表

学年	学期	军事训练	公益劳动	课堂教学	专 业 实 习、实训	跟岗实习	考试	备考资格 证书	毕业鉴定	学期总周 数
一	一	2W	1W	16W			1W			20W
	二			18W			2W			20W
二	三			18W			2W			20W
	四			13W	1W	4W	2W			20W
三	五					18W	2W			20W
	六					10W		8W	2W	20W
合 计		2W	1W	65W	1W	32W	9W	8W	2W	120W

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业师生比

为保证本专业订单人才培养目标的实现，组建由专业带头人、专任教师、兼职教师共同组成的专业教学团队。护理专业教学团队配备专业教师 53 人，含校内教师 41 人和合作企业兼职教师 12 人，双师素质教师占专业教师比例不低 85%，持有护士执业资格证书不少于 20 人。按照企业要求、对接护理专业标准，学生在大学二年级进入专业课程学习时，实施分层分组个性化教学。

2. 师资队伍设置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置和要求。（见表 13）

表 13-1 师资队伍配置与要求

师资来源	教师类别	任职资格及要求			承担的课程	教师数量
		年龄	学历学位	素质、知识、能力要求		
校内专任教师	专业带头人	50 岁以下	本科及以上	副高以上（含副高职称），每 5 年累计不少于 6 个月的医院实践经历，具有护理专业教育理论应用的能力，能够把控护理专业发展方向，能带领团队完成专业课程体系开发。具有主持专业建设与课程改革的能力，具有组织管理与协调能力。	专业核心课	1
	骨干教师	50 岁以下	本科及以上	具备讲师以上职称（含讲师）。双师素质：具备课程设计与开发能力。教研教改能力，专业核心课程的教学能力、实践教学指导能力、能带领课程团队完成课程设计与开发。制定课程培素目标与课程标准。均应持有双师资格证书。	专业核心课	7

	普通 专业 教师	55 岁以 下	本科 及以 上	具备讲师以上名称（含讲师），双 师素质，具备教研教改能力、专业 课程的教学能力，实践教学指导能 力，能参与制定 专业课程设计与开发。	专业课	33
--	----------------	---------------	---------------	--	-----	----

表 13-2 师资队伍配置与要求

师资 来源	教师 类别	任职资格及要求			承担的课程	教师 数量
		年龄	学历 学位	素质、知识、能力要求		
企业兼 职教师	技术 专家	55 岁 以 下	本 科 及 以 上	具有副主任护师以上职称，在临床 护理行业内具有较高知名度，能够 将行业前沿技术和行业最新规章及 标准引入教学中，使课程与岗位要 求对接，能够解决生产实际中的问 题，能参与完成人才培养方案制定、 课程设计与开发。	专业方向课	4
	能工 巧匠	45 岁 以 下	专 科 及 以 上	具备护师以上职业资格，年龄 45 岁 以下；从事临床护理技术工作 5 年 以上，具有丰富的临床实践能力； 参与教学实践与实训指导、教材开 发、课程资源建设、校内实训室及 校外实训基地建设。	专业实践课	8

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或 WiFi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、

标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室按护理专业 100 人的学生规模配置,实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境,实训项目注重工学结合、理实一体化,实验、实训指导教师配备合理,实验、实训管理及实施规章制度齐全,确保能够顺利开展形态学、机能学、护理实践技能等实验、实训活动,在实训中运用虚拟仿真、人工智能、大数据等前沿信息技术辅助教学。生均仪器设备值大于 1.48 万,实训项目开出率 100%,设备完好率大于 95%,配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度,能满足专业校内实践教学、技能考核、1+X 证书培训及职业技能鉴定等需要,各实训室配置与要求。(见表 14)

表 14 护理专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称		主要设备	主要功能
1	形态学综合实验实训中心(生命科学馆)		配备解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真系统等设施和学习资源。	用于人体解剖学与组织胚胎学和病理学与病理生理学等实验教学
2	机能学综合实验实训中心(基础医学实验室)		配备动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设施。	用于生理学、药理学、病理学与病理生理学等实验教学
3	护理技	健康评估实训室	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计等设备。	用于各系统检查综合训练、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学
4	能实训中	基础护理实训室	配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、洗胃机、吸引器等设备。	用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、吸痰技术、吸氧技术、标本采集等实训教学
5	心	内科护理	配备上消化道止血训练模型、快速	用于上消化道止血技术、血糖测

序号	实训室名称		主要设备	主要功能
		实训室	血糖仪、胸腔穿刺包、腰椎穿刺包、骨髓穿刺包、心电监护仪、智能成人护理模型等设备	量技术、各类穿刺术配合、监护技术等实训教学
6		外科护理实训室	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型等设备	用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术等实训教学
7		妇产科护理综合实训室	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备	用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学
8		儿科护理实训室	配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备	用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学
9		老年护理实训室	配备老年人行动体验装置、老年照护智能穿戴设备、老年护理模拟人、老年人助行器、慢性病管理检测设备、失智老年人康复用具、失能老年人康复用具等设备	用于老年人行动模拟体验、老年人日常生活护理技术、老年人慢性病管理、失智失能老年人康复护理技术等实训教学
10		危及重症护理实训室	配备心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸	用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训

序号	实训室名称		主要设备	主要功能
		(CPR 实训室)	治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备	教学
11	护理技能虚实结合实训室		配备虚拟仿真系统、护理操作模拟系统、动态病例数据库、高仿真模拟人、智能反馈装置、交互式触控屏、全息解剖台等设备	用于虚实结合静脉穿刺、多人全息 VR 操作模型、助产技术模块、分娩机制模型、胸穿虚实结合模型、创伤团队抢救等的实训教学
12	模拟手术室		配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、多参数监护仪、手术室洗手池、无菌手术衣、模拟人、手术器械台、常用手术器械包等设备	用于急诊手术、感染控制、人体解剖、铺无菌单、器械传递、手术衣穿戴、器械使用等的实训教学
13	人体解剖学与组织胚胎学 AR/VR 实训室		头戴式显示器、交互手柄、空间定位系统、计算机设备、3D 解剖模型库、虚拟手术台、胚胎发育模拟器、电子解剖刀、数字显微镜、生物塑化标本等设备	用于解剖结构探索、病理机制模拟、手术技能训练等的实训教学
14	无菌技术实训室		配备无菌器械、无菌溶液、无菌包、感应洗手设备、无菌手术衣、无菌乳胶手套、无菌持物钳（镊）、治疗碗、治疗盘、三叉钳等设备	用于无菌溶液配制、无菌包使用、无菌容器使用、无菌持物钳使用、铺无菌盘法、戴脱无菌手套法、脱隔离衣等的实训教学
15	母婴护理实训室		配备高级分娩与母子急救模拟人、高级分娩综合技能训练模型、分娩机转示教模型、高级足月胎儿模型、高级新生儿模型（四肢可弯曲）、高级出生婴儿附脐带模型、高级新生儿脐带胎盘护理模型、高级电脑孕妇检查模型、胎心仪、胎儿监护仪、吸奶器等设备	用于新生儿基础护理、产妇护理、母乳喂养指导、新生儿健康监测、产妇健康监测、婴儿早期教育、产妇膳食营养制作、新生儿疾病预防与护理等的实训教学

序号	实训室名称	主要设备	主要功能
16	口腔护理产业学院	配备牙椅综合治疗台、吸唾器与三用枪、消毒设备、口镜、探针、镊子、洁牙器械、根管治疗器械、修复器械、模拟教学系统、口腔扫描仪、3D 打印机、医用口罩、护目镜、防护服等设备	用于四手操作训练、口腔检查流程、窝沟封闭术、根管治疗、拔牙术、修复技术、3D 打印应用等的实训教学
17	护理心理与健康促进实训室	学生心理档案系统软件、计算机、多媒体设备、影视资料、网络资源、打印机、评估环境、住院病人观察量表、智能身心音乐放松仪	用于护理心理评估量表的使用、放松训练、心理活动设计、健康咨询与指导、健康促进活动策划等的实训教学
18	适老化病房	配备适老化家具、无障碍设施、安全防护设备、健康监测设备、环境感知系统、跌倒报警装置、基础康复器械、认知训练工具、物理治疗设备等设备	用于体位转移训练、失禁护理、饮食照护、智能设备使用、急救技能实训、慢性病管理、肢体功能恢复等的实训教学
19	基础化学实验室	配备分光光度计、PH 计、电导率计、阿贝折射仪、旋光仪、电热恒温水浴锅、电热板、烘箱、离心机、真空泵等设备	用于药剂的混合、溶液的加热、实验样品的加热等实训教学
20	中医护理实训室	配备多媒体按摩点穴电子人体模型、手部按摩模型、治疗盘、弯盘、小口瓶、医用镊子、容器、炒具等设备	用于经络腧穴定位与操作、中医四诊技能训练、艾灸与拔罐、推拿与刮痧、中药外治技术等实训教学
21	康复护理实训室	配备 PT 训练床、PT 训练凳、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、肩梯、滑轮吊环训练器、上肢推举训练器、肋木、平行杠配矫正板、OT	用于功能评估技术、日常生活能力评估、物理因子治疗、运动疗法、辅助器具应用、神经康复、骨科术后康复、老年综合功能训

序号	实训室名称	主要设备	主要功能
		综合训练工作台、轮椅、轮式助行架、手杖、腋杖、框式助行架、多功能护理床、床旁桌、床旁椅、站立架、训练用阶梯等设备	练、慢性病管理等的实训教学
22	模拟产房	产妇监护设备：多功能监护仪、胎儿监护仪、心电图机 分娩支持设备：产床、无影灯、电动吸引器 新生儿处理设备：新生儿辐射保暖台、新生儿复苏囊、新生儿喉镜 急救设备：除颤仪、急救药品车、呼吸机 其他设备：超声检查仪、宫腔镜、腹腔镜、信息化管理系统	核心功能：模拟正常及异常分娩场景，如顺产、难产、羊水栓塞等，让医护人员练习助产、会阴侧切缝合等操作，掌握紧急情况处理流程；能通过信息化系统模拟病例管理，帮助医护人员熟悉诊疗记录、医嘱执行等流程；模拟产房为医学生和医护人员提供无风险的实践平台，使其在反复练习中积累经验，提高临床操作技能与应急处理水平，最终保障真实分娩场景中的母婴安全。
23	母婴护理虚实结合实训基地	多功能监护仪、电子体温计、产床、乳腺疏通仪、产后康复治疗仪、新生儿辐射保暖台、婴儿培养箱、蓝光治疗仪、吸奶器、温奶器、婴儿奶瓶、奶嘴、除颤仪、呼吸机、新生儿复苏囊、喉镜、空气消毒机、消毒柜、洗衣机、烘干机、虚拟仿真系统、电子白板、电脑、音响、产妇分娩模型、新生儿模拟人、乳房模型	母婴护理虚实结合实训基地融合真实操作与虚拟模拟，具备多元功能。通过真实设备如产床、新生儿监护仪等，学员可实操产妇护理、新生儿喂养、急救等技能；借助虚拟仿真系统、VR 设备及模拟人，能模拟高危妊娠、新生儿窒息等复杂场景，开展风险预判与应急处理训练；多媒体教学设备辅助理论教学与案例

序号	实训室名称	主要设备	主要功能
			分析；同时，基地可进行消毒隔离、护理流程规范等教学，帮助学员将理论与实践结合，提升母婴护理综合能力，为临床工作奠定坚实基础。
24	虚拟仿真实训室	计算机、服务器、虚拟现实（VR）头盔、增强现实（AR）设备、动作捕捉系统、力反馈设备、数据手套、3D 打印机、投影仪、电子白板、音响系统、虚拟仿真软件、数据库管理系统	模拟真实场景：利用虚拟现实等技术模拟各种复杂的临床场景，如罕见病症、高危手术等，让学员在安全环境中反复练习。 提升操作技能：学员可借助虚拟设备进行手术操作、护理技能训练等，通过实时反馈和评估，不断改进操作手法，提高技能水平。 培养应急能力：设置突发状况，如术中大出血、患者突发心跳骤停等，培养学员在紧急情况下的应对能力和决策思维。
25	产科模拟病房	产床、多功能监护仪、胎儿监护仪、心电图机、无影灯、电动吸引器、新生儿辐射保暖台、新生儿复苏囊、新生儿喉镜、除颤仪 急救药品车、呼吸机、超声检查仪、宫腔镜、腹腔镜、婴儿床、婴儿车、婴儿保暖箱、乳腺疏通仪、产后康复治疗仪、会阴冲洗器、空气消毒机、紫外线灯、洗衣机、烘干机、	教学实践功能：为医学生和护理人员提供逼真的实践环境，使其熟悉产科病房的布局、设备使用，以及产妇护理、分娩操作等流程，通过模拟训练掌握正常分娩和常见异常分娩的处理方法，提高实践操作能力。 技能培训功能：借助模拟产妇和新生儿模型，进行各种产科技能

序号	实训室名称	主要设备	主要功能
		消毒柜	培训，如胎心监护、助产技术、产后护理、新生儿护理与急救等，让学员在反复练习中熟练掌握各项技能，提升操作的准确性和熟练度。
26	老年人脑功能康复护理研究中心	配备神经影像与电生理设备、认知功能评估工具、生理检测设备、非侵入性神经调控设备、认知康复训练设备、智能跑步机、平衡训练仪等设备	用于脑功能评估与诊断、认知康复技术、多模态联合干预、复制技术应用、科研与数据驱动护理等的实训教学
27	社区护理实训室	配备文件柜、办公桌、办公椅、激光打印机、多媒体设备、影音设备、墙面健康宣传栏、家庭访视包、生活用床、家庭生活设施、新生儿家庭访视包、儿童预防接种模型、操作台、凳子	用于慢性病管理教育、孕产妇健康教育、老年人健康教育、社区环境评估、社区人群健康评估、社区护理管理等的实训教学

3. 校内生产性实训基地基本要求

具有稳定的校内生产性实训基地，该基地可供临床教学使用的现代教育技术设备，图书资料及网络信息系统、文体活动场所，并能提供学生住宿。同时，应具备一支稳定的临床教师队伍。

4. 学生实习基地基本要求

有稳定的校外实习基地，不少于 20 家，能容纳 400 名护理专业学生的临床实习。包括二甲以上综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院等，主要用于学生专业见习、课程实训和毕业实习。能提供内、外、妇、儿、重症监护等临床护理及母婴、老年等健康保健实习实训岗位。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》

相关要求内容。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源建设是一个系统工程，需要学校、教师、企业等多方共同努力。

通过优化教师团队、加强实践教学、更新实验设备、完善课程设置、创新教学方法、建立科学的考核体系、充分利用教育资源和加强校企合作等措施，可以有效提高高职护理专业人才培养质量，为社会培养出更多优秀的护理专业人才。丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源。（见表 15）

表 15 教学资源

类别	主要内容
专业技术标准	50 项护理技术操作流程及评价标准
专业教学标准	高等职业学校护理专业教学标准 人才培养方案 专业课程标准 各类教学文件（授课计划、教案等）
教学资源	智慧职教教学资源库、思政研学平台（思政案例库）、虚拟仿真实训平台、虚实结合系统、电子教案、电子课件等
职业资格认证培训资源	《人卫版 2023 全国护士执业资格考试用书》、《2023 护士执业资格考试深度辅导用书》、人卫教育网资源
数字化素材	多门课程的标准实操教学视频、真实临床案例集、模拟动画、图片等
在线学习平台和移动学习平台	智慧职教、智慧课堂、在线精品课程、课程思政示范课程

（四）教学方法

针对高职护理专业的人才培养需求，我们采用精细化分班教学策略，确保教

学质量和个性化辅导的实施。结合护理行业的特点和订单式培养要求，我们设计了一系列灵活多变的教学模式，旨在打造实用、生动、高效的学习课堂。

在课程设计上，我们充分考虑到高职护理专业学生的认知特点，以及未来护理岗位的工作需求。通过采用情境教学、学习小组、问题导向和任务驱动教学法，我们将护理岗位的典型工作流程转化为符合教学规律和学生认知规律的教学流程。

为了满足课程特色要求，我们灵活运用线上线下混合式教学、项目式教学、案例教学、虚拟仿真等多元化教学方法，同时邀请校企双方的教师共同参与教学，形成双师同堂的教学模式。这些举措旨在全面提升学生的学习能力、实践能力和综合素质，为未来的护理职业生涯奠定坚实的基础。

（五）学习评价

实施数据驱动的全过程六维度多元化精准教学评价，采用综合评价和增值评价相结合方式进行。

1. 评价维度

包含知识目标、能力目标、素质目标、技能竞赛、行业认证考核及思政育人目标的六个维度。

2. 评价主体

包括四类：教师、学生、企业导师、延伸护理服务对象。

3. 评价过程

包含课前、课中和课后的全过程评价，评价方法有课前作业、小组汇报、环节测验、课后报告、随堂测验、实操能力考核、仿真规范性、方案完成度、课堂参与度九项可检测的评分指标。

4. 评价渠道

通过线上智慧教学平台、虚拟仿真平台、企业的遴选延伸护理志愿者考评考核平台，通过数据分析开展精准教学评价。

5. 岗位实习的过程性考核

由考勤、实习日志、实习总结、指导教师评价、企业评价、毕业考试等组成。毕业考试的成绩评定，其内容包含多学科综合知识与技能，可采用线上、线下或线上线下相结合的形式进行。参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获

得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

（六）质量管理

建立用人单位、学生及其家长、学校等共同参与的人才培养质量评价机制，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、学生满意度等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。专业系部充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，实现人才培养与社会评价的良性循环。学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，完成人才培养规格。学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

九、校企合作联合培养计划

针对目前护理专业技术技能人才急需、紧缺的现状，积极寻求和遴选卫生行业和健康产业的大型医疗机构和大型养老机构等行业领先企业，在人才培养、实践基地建设、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，实施“订单式”人才培养，推动专业建设与产业发展相适应，逐步形成“校企命运共同体”。紧密联系合作企业申报产业学院，提高企业参与专业人才培养的主动性积极性，在“1+X”证书制度改革、双师教学团队建设、设备资源投入等方面加强建设。

十、毕业条件

本专业学生应达到以下条件方可毕业：

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 163 学分；
2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；
3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分；
4. 公共选修模块：限选 6 学分。

十一、继续学习和深造建议

专科护士毕业后一方面需要学历提升，建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科护士毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，护士职称阶梯从低到高包括：护士——护师——主管护师——副主任护师——主任护师。这是一个从入门到熟练到精通，不断深化的过程。也是目前衡量一名护士资历的主要评判标准。方案审定（见表 16）

表 16 专家指导委员会审定意见表

专家指导委员会审定意见表				
(一) 专业指导委员会专家审定意见				
审 定 意 见	经过评审，护理专业人才培养方案能体现新时期新行业发展对于人才的新需求，能充分考量企业岗位要求，课程设置科学合理，师资队伍较好，教学设施设备能满足专业发展要求，学习以及考核评价方式较先进，注重培养知识、技能以外的素养的养成，培养方案对于岗位而言适应性、发展性都比较高。综合以上情况此专业人才培养方案达到实施标准			
姓名	职称/职务	专业建设指导委员会职务	工作单位	签名
	教授/专委会主任	主任		
	教授/专委会副主任	副主任		
	主任护师/护理副院长	副主任		
	副主任护师/副院长	成员		
	主任护师/副院长	成员		
	主任护师/护理部主任	成员		